

大學招生參採高中學習歷程項目 及考招變革說明

教務處企劃組

108年6月12日

資料來源：教育部高教司、桃園大園國際高中

個人申請
為主要
入學管道

考招新方案之變革

多資料
參採
重視學習
歷程

111學年
度大學招
生時實施



統一入學考試調整重點

	現行方案	未來 (111學年度) 方案
考試類型	學科能力測驗、指定科目考試、術科考試	學科能力測驗、分科測驗、術科考試
考試時間	學測於高三寒假辦理，術科在高三春節前，指考在高三畢業後辦理。	考試時序點未改變。
考試科目	學測5科自由選考、指考10科自由選考	學測5科自由選考(國文、英文、自然、社會、數學(A/B))、分科測驗7科自由選考(數學甲、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物)
命題方式	命題審題修題入庫模式 (WRB模式)	加入素養導向及預試機制 (DWRPB模式)
成績表示	學測級分制、指考原始成績百分制	學測級分制、分科測驗級分制
成績條件	校系要求之學測科目總和為0級分者，不得參加繁星分發/申請入學篩選	校系要求之學測科目總和為0級分者，不得參加繁星分發/申請入學篩選

命題精進與題庫建置計畫

3



大學聯合招生管道調整重點

	現行方案	未來 (111學年度) 方案
招生管道	主要的聯合招生管道為繁星推薦、個人申請、考試分發 3 種。	主要的聯合招生管道為繁星推薦、申請入學、分發入學 3 種，招生管道數未改變。
甄選時程	個人申請入學甄試在高三下學期進行。	申請入學甄試於高三課程結束後辦理。
篩選條件	校系檢定/篩選/採計學測至多4科成績；超額篩選使用校系所訂檢定/篩選/採計科目集合。	校系檢定/篩選/採計學測至多4科成績；超額篩選使用校系所訂檢定/篩選/採計科目集合。
審查資料	線上書審 (PDF掃描檔) 。	線上審查學習歷程資料數值、HTML或PDF檔，使用API及XML等傳輸技術取得/評閱資料。
參採內容	個人申請入學參採學測至多4科，第2階段甄試以書審、面試、筆試及實作為主。	申請入學調降學測參採考科數，且第2階段甄試更重視學生綜合學習成果資料。
分發依據	考試入學使用學測成績檢定、指考成績分發。	分發入學可使用學測及分科測驗成績分發。

4



改善高中教學現場困境

現
況



考科導向的學習
反向懲罰非考科的學習



高三學習不完整
備考、備審、面試奔波



學習歷程被忽略
臨時填塞無脈絡不聚焦

得
以
改
變

取消總級分篩選制

篩選免受無關考科限制
落實適性選修適性選考

校系採計至多四科

調整大學選才工具運用
回歸學習歷程適性甄選

學測改為五科選考

適性選擇考科專注準備
解放備考時間適性選修

甄選時程集中延後

流程再造縮短作業時程
集中甄試且延至畢業後
改善高、三下學習完整性

系統協助事半功倍

學校學生機構定期上傳
自我試探適性選課選系
成果自然累積彰顯性向

引導校系參採選才

校系提前公布參採項目
鼓勵校系強化二階採計

試辦作為篩選項目

由非考科系組優先試辦
強化一階適性檢定篩選

分階段過渡與銜接配套



分階段過渡調整-108學年度



7



分階段過渡調整-109學年度



8

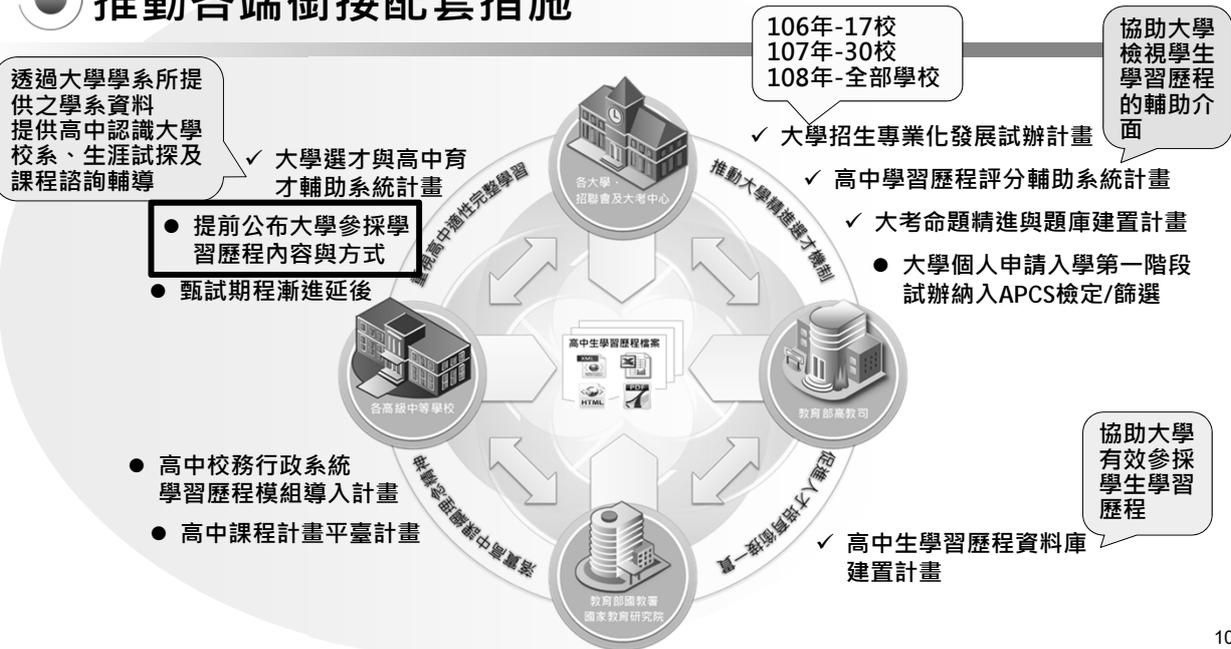


分階段過渡調整-111學年度



9

推動各端銜接配套措施



10

高中學習歷程



高中學習歷程檔案

由學校、
機構及
學生提
供，收
錄於學
習歷程
資料庫



基本資料

低收/中低收等經濟弱勢生
離島/原住民
作為大學優先拔擢之參考



修課紀錄

學生修習高中課程紀錄，
得據以了解學生學習地圖

由高中校
務行政系
統提供



課程學習成果

修習課程實作作品、書面
報告；每學期上傳至多3份
(需教師認證)



多元表現

校內外活動、志工服務、競賽
成果、幹部經歷、檢定證照；
每學年上傳合計至多10份



學習歷程自述

依據申請入學志願科系
撰寫之自傳或學習計畫
等資料



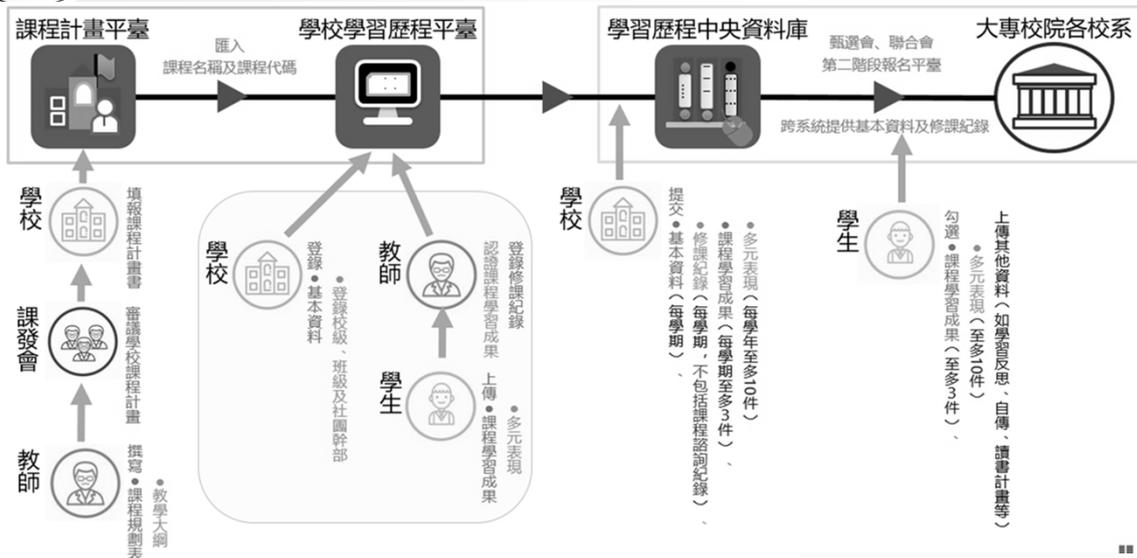
其他

大學端要求之補充資料或
其他學生有利審查資料

學生於高三
下，勾選擇
要上傳給大
學作為備審
資料



學習歷程檔案跨系統整合作業流程



資料來源：國立暨南國際大學洪政欣教授

13

● 學習歷程檔案：完整呈現學生多元學習目標不變

- 一、建置高中學習歷程檔案是協助學生提升備審資料效力的服務工具，教育部定當鼓勵學生定期收錄學習表現，並於升學時再選擇有利資料自主上傳。
- 二、學生如因故(例如在108學年度新課綱實施前就已經入學、從國外高中返臺升學、升學進路尚未定向等)無法或選擇不運用，仍可採現行方式不影響升學。但資料會缺少高中教師的課程認證及時點的歷程記錄。
- 三、透過高中學習歷程檔案積累而傳送給大學的備審資料，可讀性高、可加值處理，且有教師認證與時點紀錄，大大提高了備審資料的可信度。
- 四、大學選才重視課程成果與校內表現，重質不重量，看見學生特色亮點、成長歷程與發展潛力。

14

新課綱高中端開課情形

● 新課綱高中課程變革

部定必修	基本學力	語48→38 社24→18 數16→16 自16→12	學測命題範圍縮小/ 數學A、B分卷施測
		科技0→4 藝術10 綜合0→4 健體14	無對應考科
校訂必修	學校願景/特色發展	0→4~8	無對應考科
選修	通識素養/領域探索 適性學習/學科深耕 大學預備	加深加廣(部訂) 多元選修(校訂) 補強性選修(校訂) 60→54~58	指考改為分科測驗/ 10科降為7科
彈性學習	自主學習/專題探究 技藝課程/增廣/補強/特 色活動	0→每週2~3節	無對應考科
團體活動	班級活動/社團活動	每週2~3節	無對應考科
總學分數198→180；部訂必修138→118			

學習地圖



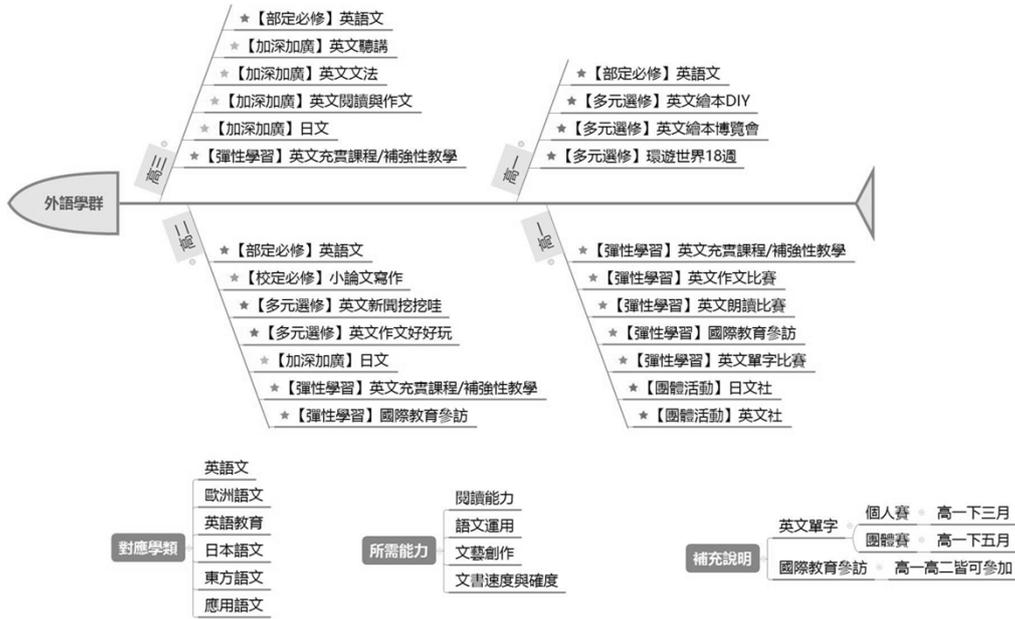
19

課程地圖規劃的意義

- ❖ 各類課程(加深加廣、多元選修等)開設，完成學群對應。
 - 適性探索
 - 定向深耕
- ❖ 多元選修採大學18學群開課，跨領域內容，增加學群對應。
- ❖ 課程地圖規劃完備，生涯輔導才有意義。

20

學生學習地圖規劃(彰化縣和美高中範例)



21

節	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
高一	體育	生活科技		國文		英文		數學		歷史	公民與社會	物理	生物	音樂	藝術生活	日文	德文	法文	西文	補強性教學	團體活動																		
高二	體育	全民國防	生涯規劃	國文		英文		數學		歷史	地理	化學	地球科學	音樂	藝術生活	日文	德文	法文	西文	補強性教學	團體活動																		
高三	體育	家政		國文		英文		數學A		歷史	地理	公民與社會	探究與實作	美術	藝術生活	日文	德文	法文	西文	補強性教學	團體活動																		
高三	體育	健康與護理		國文		英文		數學A		資訊科技	地理	公民與社會	探究與實作	美術	藝術生活	日文	德文	法文	西文	補強性教學	團體活動																		
高三	體育	生命教育	音樂	國文		英文	英文	數學甲		歷史	地理	公民	物理	化學	生物	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	地科	科技領域	綜合領域	體育領域	補強性教學	團體活動
高三	體育	全民國防	美術	國文		英文		數學甲		歷史	地理	公民	物理	化學	生物	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	地科	科技領域	綜合領域	體育領域	補強性教學	團體活動

桃園市立大園國際高中

節	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
高一	體育	生活科技		國文		英文				數學		歷史	公民與社會	物理	生物	音樂	藝術生活										西文			學校特色活動	補強性教學		團體活動		
高二	體育	全民國防	生涯規劃		國文		英文			數學		歷史	地理	化學	地球科學	音樂	藝術生活										西文		自主學習	補強性教學		團體活動			
高三	體育	家政		國文		英文				數學A		歷史	地理	公民與社會	探究與實作	美術	藝術生活										西文		自主學習	補強性教學		團體活動			
高四	體育	健康與護理		國文		英文				數學A		資訊科技	地理	公民與社會	探究與實作	美術	藝術生活										西文		自主學習	補強性教學		團體活動			
高五	體育	生命教育	音樂		國文		英文	英文		數學甲				公民												西文	歷史	科技領域		學校特色活動	補強性教學		團體活動		
高六	體育	全民國防	美術		國文		英文			多元選修			化學		公民													綜合領域	自主學習	學校特色活動	補強性教學		團體活動		

桃園市立大園國際高中

高中新職務-課程輔導諮詢

- 課程內容與選課問題：課程諮詢教師
- 專業生涯規劃問題：輔導室、生涯規劃教師
- 家庭與個人因素問題：導師

● 新課綱下的學生學習

- ❖ 高一試探、高二分化、高三深耕
- ❖ 自主學習(計畫與成果)
- ❖ 著重學習歷程(修課紀錄、課程學習成果、多元表現、綜整心得)
- ❖ 選對的科系、走對的路

25

111學年度 大學招生參採學習歷程



敘寫項目

參採考科

- 包括使用於第1階段檢定、篩選及第2階段採計之科目。

學測
考科

國文 英文
數A 數B 繁星+個申
自然 社會 至多選4科

術科考試

高中英語聽力測驗

參採高中學習歷程

- 包括重視之「修課紀錄」與「課程學習成果」與「多元表現」。

基本資料

修課紀錄

課程學習成果

多元表現

學習歷程自述與其他

- 校系依其特色自訂。

學習歷程自述

其他與學習歷程有關之資料

除「參採考科(除數學考科外)」將由招聯會研議將目前至遲於學生升讀大學一年前公布的時間點再提前外，其餘將至少提前二年以上；分階段公布各大學招生學系參採之審查重點涵蓋範圍，預計109年4月30日前完成公布作業。

27



敘寫格式

項目	擇一	內容	備註
參採考科		數學A、數學B、不選	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍		國語文、英語文、○○○、○○○等科目選修與成績表現 與○○○○相關課程之書面報告/實作作品 ○○/○○/○○主題活動、外語能力檢定、辯論演講、服務志工等校內外學習活動表現，校內表現為優先
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修：or 至多5領域 (1)語文領域、(2)社會領域 2. 校訂必修與多元選修課程對應之學群：or 至少1群 至多3群 (1)外語學群、(2)法政學群、(3)財經學群 3. 學業總成績	
	課程學習成果	1. 書面報告 or 2. 實作作品 or 3. 自然科學領域探究與實作成果 or 4. 社會領域探究活動成果	
	多元表現	1. 多元表現綜整心得 and 2. 高中自主學習計畫與執行成果 or 3. 社團活動經驗 or 4. 擔任幹部經驗 or 5. 社會服務經驗 or 6. 競賽表現 or 7. 非修課紀錄之成果作品 or 8. 檢定證照 or 9. 特殊優良表現證明 or 10. 校系自填項目 and 11. 其他有利審查項目	
學習歷程自述		1. 高中學習歷程反思 or 2. 就讀動機 or 3. 未來學習計畫與生涯規劃 or 4. 其他(校系自填30字以內)	
其他		屬學系特殊指定之審查項目或其他有利審查之項目	

核心資料

大學項1、2、11
必選；項3-10至
多選3
學生得上傳代表性
資料至多10項

詳細資料

28

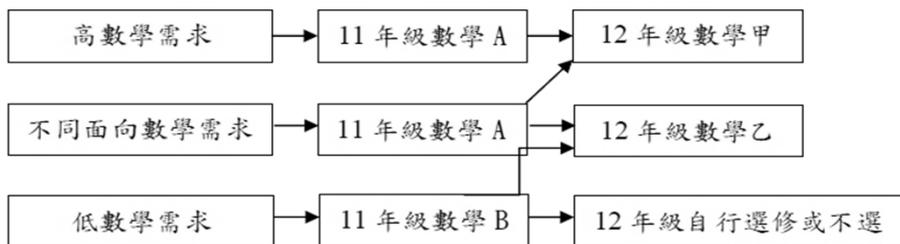


學測考科選擇(數A、數B)，109年4月公告

數學A：提供高度與中等數學需求的學生修習，較為學術傾向，為學生在12年級(高三)的數學甲和數學乙的學習做好準備。

數學B：提供中等或低數學學習需求的學生選修，課程設計偏向連結真實世界的應用，可以延伸至數學乙的學習或是多元選修課程。

11年級起數學分為三個軌道的建議學習路徑圖



29



學習歷程—審查重點涵蓋範圍

修課紀錄

108學年度實施「十二年國民基本教育課程綱要(普通型高級中等學校)」為依據

部定必修與加 深加廣選修

以領域名稱列舉
如有需要得於
備註欄說明
科目名稱

校訂必修與 多元選修

以學群名稱列舉
至多3學群

8大領域：
語文領域(國文+英文)
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
科技領域
綜合活動領域
健康與體育領域

108新課綱普通型高級中等學校各學習領域部定課程一欄表
(資料來源：國家教育研究院)

領域	部定必修		部定加深加廣選修	
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程
國文	國文(18) 含文化教材(2)		20 8學分 應至少修 習4學分	國學常識
				語文表達與傳播應用
數學	數學 8	數學A(8)	8 8學分	數學甲
		數學B(8)		數學乙
英文	英文		18 12學分 應至少修 習6學分	英語聽講
				英文閱讀與寫作
				英文作文
				第二外語
				力學



學習歷程—審查重點涵蓋範圍

修課紀錄

108學年度實施「十二年國民基本教育課程綱要（普通型高級中等學校）」為依據

部定必修與加
深加廣選修

以領域名稱列舉
如有需要得於
備註欄說明
科目名稱

校訂必修與
多元選修

以學群名稱列舉
至少1至多3學群

資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群

生命科學學群 生物資源學群 地球與環境學群

建築與設計學群 藝術學群 社會與心理學群

大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群

法政學群 管理學群 財經學群 遊憩與運動學群

註：學系未來所填報之資料，應與「大學選才與高中育才輔助系統」中「大學選才需求對應檢索系統」所填報學群一致；亦即所選學群之一應與本身學系所歸屬之學群相符

31



學習歷程—審查重點涵蓋範圍

課程學習成果

※大學校系選填「自然科學領域探究與實作成果」或「社會領域探究活動成果」等項次，應與「修課紀錄」之「部訂必修與加深加廣選修」選填領域相互對應。

序	項目	可另於「備註」欄說明
1	書面報告	與○○○○相關課程之書面報告/實作作品
2	實作作品	
3	自然科學領域探究與實作成果	
4	社會領域探究活動成果	

註1：學系在「修課紀錄」選填「自然領域」，方可選填「自然科學領域探究與實作成果」；選填「社會領域」，方可選填「社會領域探究活動成果」。其餘書面報告或實作作品則不限。

註2：所列四大項次，係指學生收錄於學習歷程資料庫之課程學習成果(每學期至多上傳3件至系統，合計至多18件)，於傳送至大學審查介面時，可以自由選擇該課程學習成果歸屬的「類別」，並於18件中挑選出3件給大學審查。

32



學習歷程—審查重點涵蓋範圍

多元表現

學生就多元表現的內容，
所提供的心得感想

序	項目	可另於「備註」欄說明
1	多元表現綜整心得	<p>○○/○○/○○主題活動、外語能力檢定、辯論演講、服務志工等校內外學習活動表現；以校內表現為優先</p> <p>學生每學年上傳10件多元表現資料至系統，三年所累積至多30件，於傳送至大學審查介面時，可以自由選擇該多元表現歸屬的「類別」，並於30件中挑選出10件給大學審查。</p>
2	高中自主學習計畫與執行成果	
3	社團活動經驗	
4	擔任幹部經驗	
5	社會服務經驗	
6	競賽表現	
7	成果作品	
8	檢定證照	
9	特殊優良表現證明	
10	校系自填項目	
11	其他有利審查項目	

33



學習歷程自述—審查重點涵蓋範圍

序	項目
1	高中學習歷程反思
2	就讀動機
3	未來學習計畫與生涯規劃
4	其他(校系自填30字以內)

34



其他—審查重點涵蓋範圍

其他

- 由大學校系特殊指定之審查項目；至多3項(每項自填10字以內)
- 學生若選擇不運用高中學習歷程檔案，可在高三下參加個人申請第二階段指定項目甄試前，將其修課紀錄、課程學習成果、多元表現，以目前PDF檔案形式(亦有檔案容量限制)，自行上傳備審資料至大學甄選會；惟其資料會缺少高中教師的課程認證，以及時點的歷程記錄。
- 學生自行上傳其他有利審查之項目

35



書審占分比例

- 書審資料將會是個人申請主要呈現學生高中三年學習成果，且為教育部、高中和家長極為重視項目，因此書審分數佔總成績比例，各學系應為111學年預作準備，並逐年提升，目標至少應佔20%，並以30%以上為佳。
- 108學年度本校書審佔分未達20%學系如下：教育系(10%)、特教系(不佔分)、幼教系(10%)、諮輔系(不佔分)、體育系(不佔分)、英語系(不佔分)、戲劇系(10%)、行管系(不佔分)。

36



工作日程規劃

招聯會公告大學招生參採學習歷程內容

108年
4月

大學招聯會研訂大學招生參採學習歷程內容之結構化表格暨敘寫範例。

4/12徵詢大學意見
4/19徵詢高中意見
4/20~4/29彙整回饋意見及定稿
4/29召開說明會
(項目、格式、範例及調查時程)

108年
8月

大學招聯會公布全國各校系研訂「學習歷程」審查重點涵蓋範圍。

5-8月間辦理教育訓練或工作坊
8月下旬公告核心資料草案(調查結果)
9-11月間審查各學系所填資料並接受外界回饋
11月中旬公告核心資料定案

108年
11月

大學招聯會補充公布全國各校系「參採考科」、「學習歷程」備註、「學習歷程自述」與「其他」等欄位說明。

109年4月公告

- 1、參採考科
- 2、核心資料
- 3、詳細資料

(僅就數A、數B或不進修、其他考科待升大學前公布)

37



後續規劃—調查平台建置期程

甄選會刻正設計學系調查平台，並視實際狀況調整

預計完成時間	工作項目
108年6月14日前	建置完成並提供試務組測
108年6月27日	調查校系參採學習歷程項目說明 發文至各大學
108年7月4日至7月22日	系統開放大學校填報時間
108年7月30日至8月5日	系統開放大學校校核時間
108年8月12日	核心資料(草案)提供招聯會

38



參考資料

- 大學選才及高中育才輔助系統：
• <https://collego.ceec.edu.tw/>
- 高中學習歷程體驗網站：
• <http://eptool.cloud.ncnu.edu.tw>

39

簡報結束 敬請指導

項目	內容	大學校系選填說明																													
參採考科	國文、英文、數學A、數學B、社會、自然，109年4月僅公告選擇數學A或數學B	至多4科；數學A或數學B僅可擇其一																													
<p>核心資料 108年8月草案(送審) 108年11月定案 109年4月公告定案</p>	<p>審查重點涵蓋範圍</p> <p>備註</p> <p>○○、○○、○○等科目選修與成績表現</p> <p>1. 部定必修與加深加廣選修：</p> <table border="1" data-bbox="488 305 1481 434"> <tr> <td>(1)語文領域(國文+英文)</td> <td>(4)社會領域</td> <td>(7)綜合活動領域</td> </tr> <tr> <td>(2)數學領域</td> <td>(5)藝術領域</td> <td>(8)健康與體育領域</td> </tr> <tr> <td>(3)自然科學領域</td> <td>(6)科技領域</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 校訂必修與多元選修課程對應之學群：</p> <table border="1" data-bbox="488 502 1687 743"> <tr> <td>(1)資訊學群</td> <td>(6)生物資源學群</td> <td>(11)大眾傳播學群</td> <td>(16)管理學群</td> </tr> <tr> <td>(2)工程學群</td> <td>(7)地球與環境學群</td> <td>(12)外語學群</td> <td>(17)財經學群</td> </tr> <tr> <td>(3)數理化學群</td> <td>(8)建築與設計學群</td> <td>(13)文史哲學群</td> <td>(18)遊憩與運動學群</td> </tr> <tr> <td>(4)醫藥衛生學群</td> <td>(9)藝術學群</td> <td>(14)教育學群</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(5)生命科學學群</td> <td>(10)社會與心理學群</td> <td>(15)法政學群</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 學業總成績</p>	(1)語文領域(國文+英文)	(4)社會領域	(7)綜合活動領域	(2)數學領域	(5)藝術領域	(8)健康與體育領域	(3)自然科學領域	(6)科技領域		(1)資訊學群	(6)生物資源學群	(11)大眾傳播學群	(16)管理學群	(2)工程學群	(7)地球與環境學群	(12)外語學群	(17)財經學群	(3)數理化學群	(8)建築與設計學群	(13)文史哲學群	(18)遊憩與運動學群	(4)醫藥衛生學群	(9)藝術學群	(14)教育學群		(5)生命科學學群	(10)社會與心理學群	(15)法政學群		<p>1、「部定必修與加深加廣選修」、「校訂必修與多元選修課程對應之學群」及「學業總成績」三大項次為選填；選填數量不限</p> <p>2、部定必修與加深加廣選修：以領域名稱列舉；學系選填至多5項</p> <p>3、校訂必修與多元選修課程對應之學群：學系選填至少1學群，且應與本身學系所歸屬之學群相符；至多3學群</p>
	(1)語文領域(國文+英文)	(4)社會領域	(7)綜合活動領域																												
	(2)數學領域	(5)藝術領域	(8)健康與體育領域																												
(3)自然科學領域	(6)科技領域																														
(1)資訊學群	(6)生物資源學群	(11)大眾傳播學群	(16)管理學群																												
(2)工程學群	(7)地球與環境學群	(12)外語學群	(17)財經學群																												
(3)數理化學群	(8)建築與設計學群	(13)文史哲學群	(18)遊憩與運動學群																												
(4)醫藥衛生學群	(9)藝術學群	(14)教育學群																													
(5)生命科學學群	(10)社會與心理學群	(15)法政學群																													
學習歷程	<p>課程學習成果</p> <p>1. 書面報告 2. 實作作品 3. 自然科學領域探究與實作成果 4. 社會領域探究活動成果</p> <p>與○○○○相關課程之書面報告/實作作品</p>	<p>1、四大項次為選填；選填數量不限</p> <p>2、學生在高中課程所產出之學習成果，且收錄在學習歷程資料庫；報名學生傳送各志願校系之課程學習成果資料，至多可選擇3件</p> <p>※大學校系得否選填「自然科學領域探究與實作成果」或「社會領域探究活動成果」等項次，應與大學校系於「修課紀錄」選填項目相互對應。至其他項次，則由大學校系依其學系擇才需求，視學生修課成果分別選填。</p> <p>※此審查重點涵蓋範圍所列四大項次，係指學生收錄於學習歷程資料庫之課程學習成果(每學期至多3件，合計至多18件)，於傳送至大學審查介面時，可以自由選擇該課程學習成果歸屬的「類別」。</p>																													
	<p>多元表現</p> <table border="1" data-bbox="488 1342 1687 1526"> <tr> <td>1. 多元表現綜整心得</td> <td>5. 社會服務經驗</td> <td>9. 特殊優良表現證明</td> </tr> <tr> <td>2. 高中自主學習計畫與執行成果</td> <td>6. 競賽表現</td> <td>10. 校系自填項目</td> </tr> <tr> <td>3. 社團活動經驗</td> <td>7. 非修課紀錄之成果作品</td> <td>11. 其他有利審查項目</td> </tr> <tr> <td>4. 擔任幹部經驗</td> <td>8. 檢定證照</td> <td></td> </tr> </table> <p>○○/○○/○○主題活動、外語能力檢定、辯論演講、服務志工等校內外學習活動表現；以校內表現為優先</p>	1. 多元表現綜整心得	5. 社會服務經驗	9. 特殊優良表現證明	2. 高中自主學習計畫與執行成果	6. 競賽表現	10. 校系自填項目	3. 社團活動經驗	7. 非修課紀錄之成果作品	11. 其他有利審查項目	4. 擔任幹部經驗	8. 檢定證照		<p>1、項次1「多元表現綜整心得」、項次2「高中自主學習計畫與執行成效」及項次11「其他有利審查項目」為必選項目</p> <p>2、項次3至10為選填項目；其中大學校系選填至多3項</p> <p>3、報名學生傳送各志願校系之多元表現備審資料，至多可選擇10項</p>																	
1. 多元表現綜整心得	5. 社會服務經驗	9. 特殊優良表現證明																													
2. 高中自主學習計畫與執行成果	6. 競賽表現	10. 校系自填項目																													
3. 社團活動經驗	7. 非修課紀錄之成果作品	11. 其他有利審查項目																													
4. 擔任幹部經驗	8. 檢定證照																														
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃 4. 其他(校系自填30字以內)	四大項次為選填；選填數量不限																													
其他	由大學校系自訂；至多3項(每項自填10字以內)																														

※本表僅係大學學系招生選才時，於個人申請第二階段甄試過程之審查重點涵蓋範圍，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「多元表現綜整心得」、「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「社會服務經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

大學申請入學招生使用考科暨參採高中學習歷程內容 敘寫格式

一、敘寫項目：

- (一) 參採考科。包括使用於第 1 階段檢定、篩選及第 2 階段採計之學科能力測驗、術科考試或高中英語聽力測驗科目¹。
- (二) 參採高中學習歷程。包括重視之「修課紀錄」、「課程學習成果」與「多元表現」。
- (三) 參採學習歷程自述之重點。
- (四) 其他。需屬特殊指定之審查項目，於報名申請提交，如設計作品集、指定題目之作品或特殊表件。

二、敘寫說明：

- (一) 為提高資料可讀性，以資料取向結構化表格呈現；審查重點除預設選單供大學校系勾選外，另保留自填項目，並得於備註欄補充說明。
- (二) 學測科目：與繁星推薦及個人申請入學管道合計，至多使用 4 科；「數學 A」及「數學 B」兩者僅能擇其一，**本次調查僅決定是否參採數學 A 或數學 B。**
- (三) 修課紀錄：以 108 學年度實施之「十二年國民基本教育課程綱要（普通型高級中等學校）」為依據，分為「部定必修與加深加廣選修」、「校訂必修與多元選修課程對應之學群」及「學業總成績」等三項次為選填，選填數量不限。其中「部定必修與加深加廣選修課程」以領域²名稱列舉，至多 5 領域，如有需要得於備註欄說明科目³名稱；至於「多元選修課程」則以學群⁴名稱列舉，學系選填至少 1 學群，且應與本身學系所歸屬之學群相符，至多 3 學群。
- (四) 課程學習成果：以 108 學年度實施之十二年國民基本教育課程綱要（普通型高級中等學校）及「高中學習歷程檔案」項目為依據，包含書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、社會領域探究活動成果等四項次（選單詳表）為選填，選填數量不限。

¹ 申請入學試辦第 1 階段檢定/篩選 APCS 之招生分組，係由招聯會每年核定校系與名額，並提前在招生簡章發售前另案公告周知，爰免於本表填列。

² 高中部定必修/加深加廣選修課程共分 8 領域，詳附件表格。

³ 高中部定必修/加深加廣選修課程共計 72 科目，詳附件表格。

⁴ 高中開設每門多元選修課程填報課程計畫中，均針對大學 18 學群分類（詳附件表格）勾選對應 1~6 個學群。

- 1、此四項次，係指學生收錄於學習歷程資料庫之課程學習成果(每學期至多 3 件，合計至多 18 件)，於傳送至大學審查介面時，可以自由選擇該課程學習成果歸屬的「類別」。
 - 2、「自然科學領域探究與實作成果」或「社會領域探究活動成果」係指學生於自然科學領域或社會領域相關課程中，所產出的課程學習成果(形式不拘)。至大學校系可否選填「自然科學領域探究與實作成果」或「社會領域探究活動成果」等項次作為審查重點涵蓋範圍，應與大學校系於「修課紀錄」選填項目相互對應；而其他項次，則由大學校系依其學系擇才需求，視學生修課成果分別選填。
 - 3、另報名學生傳送各志願校系之課程學習成果資料，至多可選擇 3 件。
- (五) 多元表現：以「高中學習歷程檔案」項目為依據，包括多元表現綜整心得、高中自主學習計畫與執行成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現、非修課紀錄之成果作品、檢定證照、特殊優良表現證明、校系自填項目及其他有利審查項目等十一項次(選單詳表)。
- 1、其中，「多元表現綜整心得」、「高中自主學習計畫與執行成果」及「其他有利審查項目」為必選項目；其他項次至多選填 3 項，並得於備註欄說明重視之領域或主題。
 - 2、另報名學生傳送各志願校系之多元表現備審資料，至多可選擇 10 項。
- (六) 學習歷程自述：引導學生敘寫重點，包括高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃及其他(校系自填 30 字以內)等四項次為選填(選單詳表)，選填數量不限。
- (七) 其他：非上述各項目，但學系於招生選才所重視與學習歷程有關之資料，由大學校系自訂，至多 3 項(每項自填 10 字以內)。

三、敘寫範例：

(一) 財金法律學系

項目	內容		
參採考科	國文、英文、數學 A、社會		
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	備註	
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修： (1) 語文領域 (2) 社會領域 2. 多元選修： (1) 外語學群 (2) 法政學群 (3) 財經學群	國語文、英語文、第二外語、公民與社會等科目選修與成績表現
	課程學習成果	1. 書面報告 2. 社會領域探究活動成果	修習公民與社會科目、修習社會領域相關課程之探究活動成果，或與財經法律專題相關課程之書面報告
多元表現	1. 多元表現綜整心得 2. 高中自主學習計畫與執行成果 3. 志工服務經驗 4. 檢定證照 5. 非修課紀錄之成果作品 6. 其他有利審查項目	財經/法律/金融主題活動、外語能力檢定、辯論演講、法律服務志工為佳，以校內表現為優先	
學習歷程自述	1. 就讀動機—自我特質說明及對本系之瞭解 2. 高中自主學習計畫 3. 有關自我思考、創造及解決問題能力之具體經驗		
其他	無		

(二) 傳播學系

項目	內容		
參採考科	國文、英文、社會		
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	備註	
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修： (1) 語文領域 2. 多元選修： (1) 大眾傳播學群 (2) 建築與設計學群 (3) 藝術學群	英語文科目選修與成績表現
	課程學習成果	1. 實作作品	修習公民與社會科目之實作作品
	多元表現	1. 多元表現綜整心得 2. 高中自主學習計畫與執行成果 3. 社團活動經驗 4. 其他有利審查項目	無
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 2. 有關人文社會、新聞媒體之觀察評述，或對公共事務議題之見解		
其他	1. 英文自傳 2. 影音或圖像創作作品		

(三) 地球與環境科學系

項目	內容	
參採考科	英文、數學 A、自然	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修： (1) 數學領域 (2) 自然科學領域 2. 多元選修： (1) 地球與環境學群 (2) 生物資源學群 (3) 資訊學群
	課程學習成果	1. 自然科學領域探究與實作成果 備註：修習自然科學領域相關課程之探究與實作成果
	多元表現	1. 多元表現綜整心得 2. 高中自主學習計畫與執行成果 3. 社團活動經驗 4. 擔任幹部經驗 5. 檢定證照 6. 其他有利審查項目 備註：1. 團隊合作學習經驗，以校內表現優先 2. 科展或發明展成果 3. 英、數、物、化或地科競賽或檢定
學習歷程自述	1. 未來學習計畫與生涯規劃 2. 對地球科學與環境科學領域之興趣與熱忱	
其他	面試簡報	

108 新課綱普通型高級中等學校各學習領域部定課程一覽表

(資料來源：國家教育研究院)

領域	部定必修		部定加深加廣選修					
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分			
語文	國文 (18) 含文化教材 (2)		20	8 學分 應至少修 習 4 學分	國學常識	2		
					語文表達與傳播應用	2		
					各類文學選讀	2		
					專題閱讀與研究	2		
	英文		18	12 學分 應至少修 習 6 學分	英語聽講	2		
					英文閱讀與寫作	2		
英文作文					2			
				第二外語	6			
數學	數學 8	數學 A (8)	16	8 學分	數學甲	8		
		數學 B (8)	16		數學乙	8		
自然 科學 領域	物理		2-4	12 部定 必修 學分 應含 三分 之一 跨科 目之 主題 式探 究與 實作 課程 內容	選 修 物 理	力學一	2	
						力學二與熱學	2	
						波動、光與聲音	2	
						電磁現象一	2	
	化學		2-4		32	選 修 化 學	電磁現象二與量子現象	2
							物質與能量	2
							物質構造與反應速率	2
							化學反應與平衡一	2
							化學反應與平衡二	2
	生物		2-4		選 修 生 物	有機化學與應用科技	2	
						細胞的構造與生理	2	
						動物體的構造與功能	2	
植物體的構造與功能				2				
地科		2-4	選 修 地 科	遺傳、演化、生態與生物 多樣性	2			
				地球科學一	2			
				地球科學二	2			
社會 領域	歷史		18	24 學分	族群、性別與國家的歷史	3		
					科技、環境與藝術的歷史	3		
					探究與實作：歷史學探究	2		
	地理				6	空間資訊科技	3	
						社會環境議題	3	

領域	部定必修			部定加深加廣選修				
	科目		學分	可規劃 總學分數	課程		學分	
	公民與社會		6		探究與實作：地理與人文社會 科學研究		2	
					現代社會與經濟		3	
					民主政治與法律		3	
					探究與實作：公共議題與社會 探究		2	
藝術 領域	音樂	2-6	10	6 學分	跨領 域/ 科目 專題 實作	基本設計	1	
	美術	2-6				新媒體藝術	1	
	藝術生活	2-6				多媒體音樂	2	
						表演創作	2	
科技 領域	生活科技	2	4	8 學分	工程設計專題製作		2	
	資訊科技	2			進階程式設計		2	
					領域課程：科技應用專題		2	
					領域課程：機器人專題		2	
綜合 活動 領域	生涯規劃	1	4	6 學分	未來想像與生涯進路		2	
	生命教育	1			思考：智慧的啟航		2	
	高中家政	2			創新生活與家庭		2	
健康 與體 育領 域	健康與護理	2	14	6 學分	健康與 運動休 閒（模 組課 程）	安全教育與傷害防護	2	
	體育	12				運動與健康		2
						健康與休閒生活		2
	全民國防	2	2					

大學 18 學群列表

序	學群名稱
1	資訊學群
2	工程學群
3	數理化學群
4	醫藥衛生學群
5	生命科學學群
6	生物資源學群
7	地球與環境學群
8	建築與設計學群
9	藝術學群
10	社會與心理學群
11	大眾傳播學群
12	外語學群
13	文史哲學群
14	教育學群
15	法政學群
16	管理學群
17	財經學群
18	遊憩與運動學群

學類對照學群表

學類代碼	學類名	學群	跨學群
1	資訊工程	資訊學群	工程學群
2	生物資訊	生命科學學群	資訊學群
3	資訊傳播	大眾傳播學群	資訊學群
4	媒體設計	建築設計學群	資訊學群
5	圖書資訊	文史哲學群	資訊學群
6	數位學習	教育學群	資訊學群
7	資訊管理	管理學群	資訊學群
8	電子商務	管理學群	資訊學群
9	電機工程	工程學群	資訊學群
10	光電工程	工程學群	資訊學群
11	電子工程	工程學群	資訊學群
12	通訊工程	工程學群	資訊學群
13	工程科學	工程學群	地球環境學群
14	機械工程	工程學群	
15	航空工程	工程學群	
16	土木工程	工程學群	
17	水利工程	工程學群	地球環境學群
18	化學工程	工程學群	
19	材料工程	工程學群	
20	生醫工程	工程學群	生命科學學群
21	環境工程	地球環境學群	工程學群
22	建築	建築設計學群	工程學群
23	科技教育	工程學群	教育學群
24	科技管理	管理學群	工程學群
25	數學	數理化學群	
26	化學	數理化學群	
27	物理	數理化學群	
28	自然科學	數理化學群	
29	生化	生命科學學群	數理化學群
30	數學教育	數理化學群	教育學群
31	統計	財經學群	數理化學群
32	醫學	醫藥衛生學群	
33	公共衛生	醫藥衛生學群	
34	牙醫	醫藥衛生學群	
35	物理治療	醫藥衛生學群	

36	職能治療	醫藥衛生學群	
37	護理	醫藥衛生學群	
38	醫學檢驗	醫藥衛生學群	
39	影像放射	醫藥衛生學群	
40	藥學	醫藥衛生學群	
41	食品營養	醫藥衛生學群	
42	呼吸治療	醫藥衛生學群	
43	健康照護	醫藥衛生學群	
44	化妝品	醫藥衛生學群	
45	職業安全	醫藥衛生學群	
46	獸醫	生物資源學群	醫藥衛生學群
47	醫務管理	管理學群	醫藥衛生學群
48	運動保健	醫藥衛生學群	遊憩運動學群
49	生命科學	生命科學學群	
50	生物科技	生命科學學群	
51	植物保護	生物資源學群	生命科學學群
52	生態	生物資源學群	生命科學學群
53	農藝	生物資源學群	
54	動物科學	生物資源學群	
55	園藝	生物資源學群	
56	森林	生物資源學群	
57	海洋資源	生物資源學群	
58	食品生技	生物資源學群	生命科學學群
59	地球科學	地球環境學群	
60	地理	地球環境學群	
61	海洋科學	地球環境學群	
62	大氣科學	地球環境學群	
63	防災	地球環境學群	
64	都市計畫	建築設計學群	
65	空間設計	建築設計學群	
66	工業設計	建築設計學群	藝術學群
67	工藝	建築設計學群	藝術學群
68	商業設計	建築設計學群	藝術學群
69	服裝設計	建築設計學群	藝術學群
70	美術	藝術學群	
71	音樂	藝術學群	
72	表演藝術	藝術學群	

73	藝術設計	建築設計學群	藝術學群
74	心理	社會心理學群	
75	社會學	社會心理學群	
76	社會工作	社會心理學群	
77	人類民族	社會心理學群	
78	兒童家庭	社會心理學群	
79	宗教	社會心理學群	文史哲學群
80	文化產業	文史哲學群	管理學群
81	輔導諮商	社會心理學群	
82	犯罪防治	社會心理學群	法政學群
83	勞工關係	管理學群	社會心理學群
84	大眾傳播	大眾傳播學群	
85	廣電電影	大眾傳播學群	
86	新聞	大眾傳播學群	
87	廣告公關	大眾傳播學群	
88	英語文	外語學群	
89	歐語文	外語學群	
90	日語文	外語學群	
91	東方語文	外語學群	
92	英語教育	外語學群	教育學群
93	中國語文	文史哲學群	
94	歷史	文史哲學群	
95	哲學	文史哲學群	
96	台灣語文	文史哲學群	
97	史地	文史哲學群	地球環境學群
98	華語文教育	文史哲學群	教育學群
99	教育	教育學群	
100	特殊教育	教育學群	
101	幼兒教育	教育學群	
102	成人教育	教育學群	
103	社科教育	教育學群	
104	法律	法政學群	
105	財經法律	法政學群	
106	政治	法政學群	
107	行政管理	法政學群	管理學群
108	企業管理	管理學群	
109	行銷經營	管理學群	

110	運輸物流	管理學群	工程學群
111	土地資產	管理學群	法政學群
112	會計	財經學群	
113	財務金融	財經學群	
114	國際企業	財經學群	管理學群
115	財稅	財經學群	
116	保險	財經學群	
117	經濟	財經學群	
118	體育	遊憩運動學群	
119	舞蹈	遊憩運動學群	藝術學群
120	觀光事業	管理學群	遊憩運動學群
121	運動管理	管理學群	遊憩運動學群
122	餐旅管理	管理學群	遊憩運動學群
123	休閒管理	管理學群	遊憩運動學群
124	不分系	不分系	
125	視光	醫藥衛生學群	
126	語療聽力	醫藥衛生學群	
127	工程不分系	工程學群	
128	商管不分系	管理學群	財經學群
129	理學不分系	數理化學群	
130	電資不分系	資訊學群	工程學群
131	藝術不分系	建築設計學群	藝術學群

「課程學習成果」選單

序	項目	可另於「備註」欄說明
1	書面報告	與○○○○相關課程之書面報告/實作作品
2	實作作品	
3	自然科學領域探究與實作成果	
4	社會領域探究活動成果	

註 1：大學校系得否選填「自然科學領域探究與實作成果」或「社會領域探究活動成果」等項次，應與大學校系於「修課紀錄」選填項目相互對應。至其他項次，則由大學校系依其學系擇才需求，視學生修課成果分別選填。

註 2：此四大項次，係指學生收錄於學習歷程資料庫之課程學習成果(每學期至多 3 件，合計至多 18 件)，於傳送至大學審查介面時，學生可以自由選擇該課程學習成果歸屬的「類別」。

「多元表現」選單

序	項目	可另於「備註」欄說明
1	多元表現綜整心得	○○/○○/○○主題活動、外語能力檢定、辯論演講、服務志工等校內外學習活動表現；以校內表現為優先。
2	高中自主學習計畫與執行成果	
3	社團活動經驗	
4	擔任幹部經驗	
5	社會服務經驗	
6	競賽表現	
7	成果作品	
8	檢定證照	
9	特殊優良表現證明	
10	校系自填項目	
11	其他有利審查項目	

「學習歷程自述」敘寫重點選單

序	項目
1	高中學習歷程反思
2	就讀動機
3	未來學習計畫與生涯規劃
4	其他(校系自填 30 字以內)

「其他」選單

項目
由大學校系自訂；至多 3 項(每項自填 10 字以內)

十二年國教新課綱說明資料

李文富/洪詠善

國家教育研究院

12年國教基本理念



自發 TAKING THE INITIATIVE

學生是自發主動的學習者，
學校教育應善誘學生的學習動機與熱情



互動 ENGAGING THE PUBLIC

妥善開展與自我、與他人、
與社會、與自然的各種互動能力

應用及實踐所學、體驗生命意義



共好 SEEKING THE COMMON GOOD

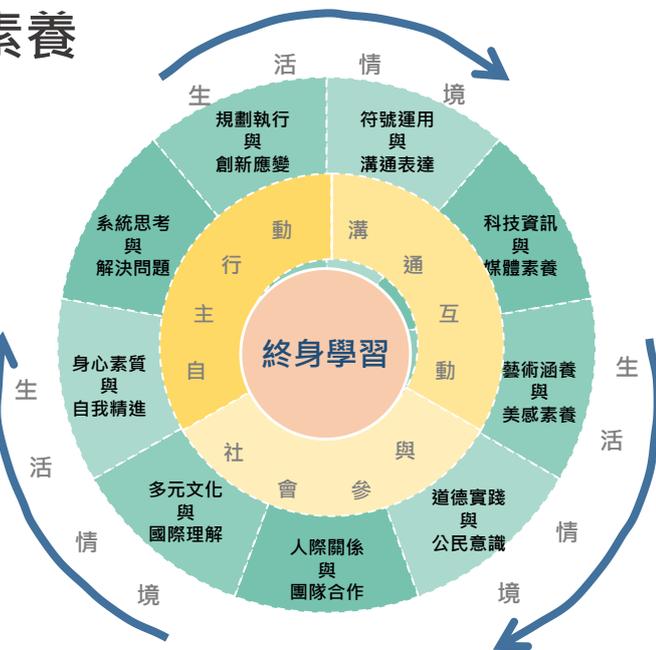
願意致力社會、自然
與文化的永續發展，
共同謀求彼此的
互惠與共好

學會學習 • 學會與世界連結 • 學會面對未來世界

十二年國教課綱核心素養

• 回應人才培養趨勢-核心素養

學生能夠依三面九項所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一終身學習者。



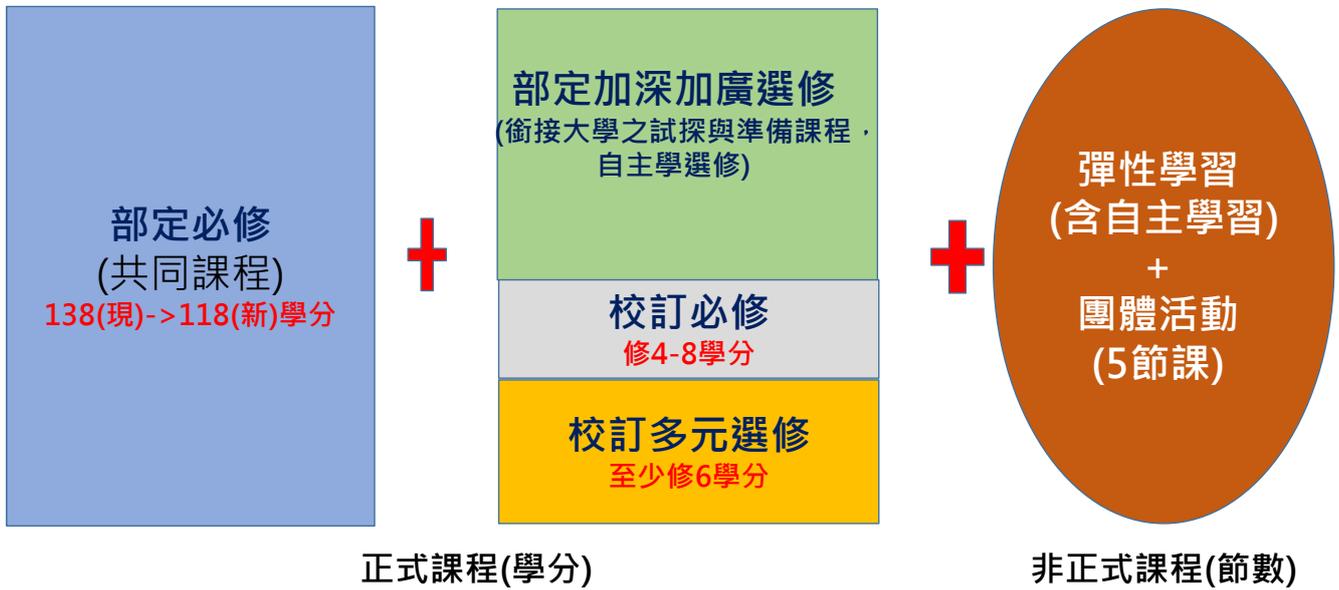
核心素養的滾動圓輪意象圖

108 課綱與 99 課綱主要差異比較表

比較項目	108 課綱	99 課綱	新課綱研修說明
主導理念	1.主張適性揚才、成就每一個學生 2.落實以 核心素養 為導向的通識與全人教育	1.主張延後分流 2.強調共通基礎、普通教育、通識及全人教育	108 課綱以培養學生具備核心素養為課程發展的主軸
課程設計	調降必修學分，強調適性分流，不限定高三才分化	必修學較高，強調延後分流、高三分化	
應修習學分數	180	198	調降總修課學分數。減少 18 學分移為彈性學習時間
部定必修學分數	118	138	1. 調降必修學分 2. 減少高一、高二開設科目數(以十二科以下為原則)
校訂必修學分數	4-8	0	1.發展校本特色課程 2.強化學生知識統整應用的學習
選修學分數	54-58	60	1.開設選修總學分數，應達學生應修習選修學分數 1.2-1.5 倍 2.包含部定加深加廣選修，校訂多元選修由學生自主選修 3 提供學生重視適性輔導機制
彈性學習時間(節數)	2-3 (每週)	0	包含學生自主學習
團體活動時間(節數)	2-3 (每週)	2	各學科相關教學或測驗，不得佔用團體活動時間
特別修課規範	1 學生須修習「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型之相關課程至少合計 4 學分(不含部定課程)	非考科選修需修習 12 學分	強調學生為保有基本核心能力及專題實作的機會，應符合相關學習歷程的規定

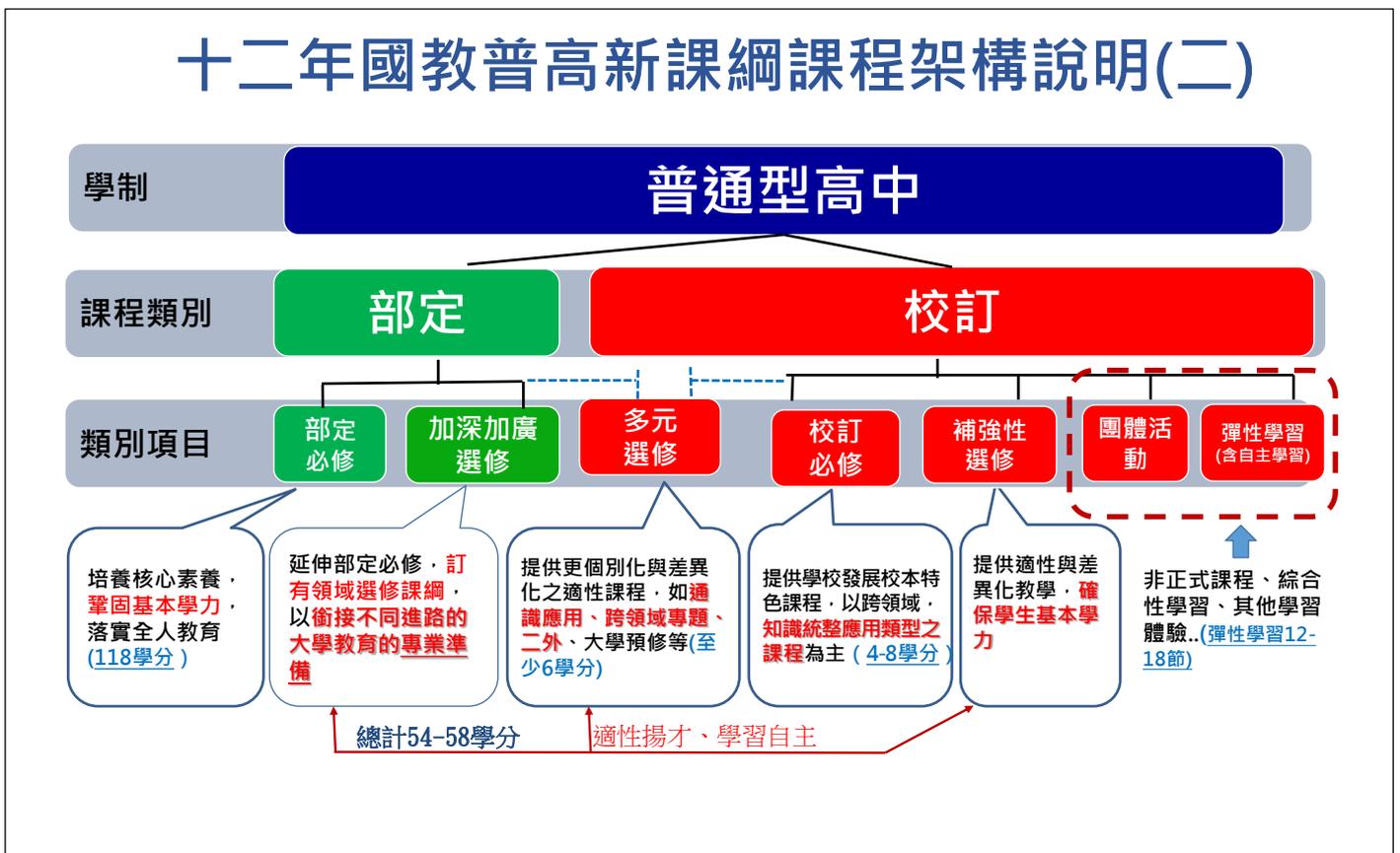
比較項目	108 課綱	99 課綱	新課綱研修說明
	2 學生須修習多元選修課程至少 6 學分		
畢業條件	畢業最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格	畢業最低學分數為 160 學分且成績及格，其中必修 120 學分，選修 40 學分及格；後期中等教育共同核心 48 學分及格；非考科選修需 8 學分及格	<ul style="list-style-type: none"> 1 調降畢業總學分 2 放寬「共同核心課程」修課規範

普通高中新課綱架構



44

十二年國教普高新課綱課程架構說明(二)



十二年國教普通型高中課綱 重要名詞說明

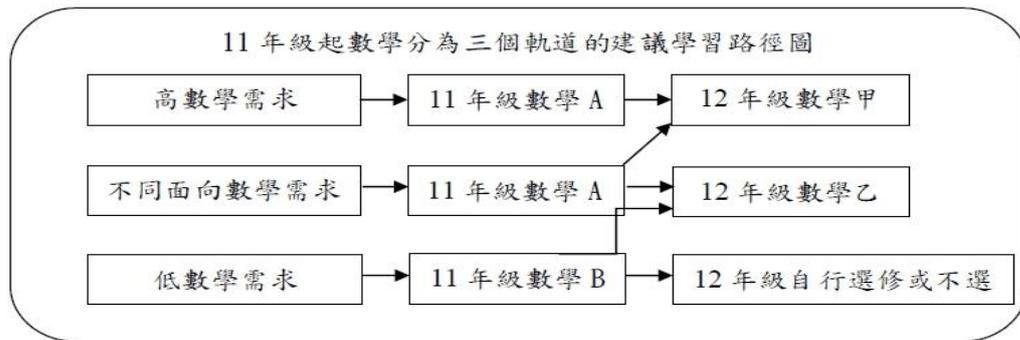
國家教育研究院 108 年 5 月 13 日

序號	課程/項目名稱	定義/簡要說明
1	108 新課綱之精神與意義	<p>1、十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>2、十二年國教課綱強調多元適性學習，並且培養具備自主行動、溝通互動、社會參與「核心素養」的終身學習者。</p> <p>3、核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。</p> <p>4、核心素養強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。</p>
2	部定必修課程	<p>1、培養學生核心素養及奠定基本學力，屬於共通性的基礎課程。</p> <p>2、課程領域包括：語文（國語文、閩南語文、客家語文、原住民族語文、新住民語文、英語文及第二外國語文）、數學、自然科學（物理、化學、生物及地球科學）、社會（歷史、地理及公民與社會）、藝術（音樂、美術及藝術生活）、科技（資訊科技、生活科技）、綜合活動（生命教育、生涯規劃及家政）、健康與體育（健康與護理、體育）等八大領域及全民國防。</p> <p>3、部定必修科目之教科用書均須送教育部審定。</p>
3	(部定) 加深加廣選修課程	<p>1、延伸部定必修，八大領域課程皆訂有加深加廣選修課程提供學生學習，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要。</p> <p>2、故本類課程是具有升學銜接之試探與準備性質的進階課程，屬部定選修課程。全國各高中開課之課程名稱、學分數皆須遵照課綱規訂，並由學生依其生涯進路及興趣自主選修。</p> <p>3、本類課程須審定的教科書包括：數甲、數乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等八個科目。</p>
4	校訂必修課程	<p>1、學校依其願景、特色與需求所發展之校本特色課程。</p> <p>2、本類課程係延伸各領域/科目之學習以專題、統整、實作（實驗）、探索體驗等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。</p> <p>3、學校可規劃 4-8 學分，學生必須依學校規劃修習課程。課程內容及教材，由學校自行發展及編選。</p>
5	校訂多元選修課程	<p>1、本類課程由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設。</p> <p>2、可包括：通識性課程、跨領域/科目專題、實作（實驗）及探索體</p>

		<p>驗、大學預修課程或職涯試探、本土語文、第二外國語文(含新住民語文)、全民國防教育等各類課程。</p> <p>3、具有多元目的性質，學生至少須選修 6 學分，課程內容與教材由學校自行發展及編選。</p>
6	校定必修與多元選修的差別?	<p>1、兩類課程均屬各學校自行發展之課程，因此各校所開設的課程名稱及課程內容可以不同。</p> <p>2、校訂必修課程，以彰顯學校辦學理念及特色為主，為學校開設且規範學生必須修習的指定課程，共計 4-8 學分。</p> <p>3、多元選修課程可包含的課程類型及課程目的更多元，學生至少選修 6 學分。</p>
7	自然科學探究與實作 (屬部定自然科學領域必修內容)	<p>1、屬於新設必修領域課程內容，共佔自然科學領域部定必修 12 學分數的三分之一，可以分兩學期實施。</p> <p>2、旨在以實作的過程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。</p> <p>3、探究與實作課程內容強調跨領域/科目間核心概念，由物理、化學、生物、地球科學四科採取跨科開設。</p> <p>4、課程及教材內容由學校依據部定自然科學領域課綱自行發展及編選。</p> <p>5、學生修課紀錄可呈現學生自然科學探究與實作之學習表現成績。</p>
8	社會領域探究學習 (屬部定社會領域必修內容)	<p>1、屬社會領域部定必修課程內容之一環，在歷史為「歷史考察」、地理為「問題探究」與「田野實察」、公民與社會為「延伸探究」。</p> <p>2、三科之探究學習可單獨進行，亦可協同其他學科/領域教師共同規劃適當主題，引導學生進行探究。</p> <p>(備註：社會領域課綱在部定加深加廣選課程中，另訂有獨立的探究與實作課程，包括「探究與實作：歷史學探究」、「探究與實作：地理與人文社會科學研究」、「探究與實作：公共議題與社會探究」)</p>
9	社會領域探究與實作 (屬部定社會領域加深加廣課程之一)	<p>1、為部定加深加廣選修課程，歷史、地理、公民與社會三科各規劃一門兩學分「探究與實作」課程，分別為： 「探究與實作：歷史學探究」 「探究與實作：地理與人文社會科學研究」 「探究與實作：公共議題與社會探究」。</p> <p>2、學校可依學生生涯發展、學校發展特色、師資調配(含協同教學)等彈性組合開課，提供跨科目/領域共同備課或協同教學的彈性空間，以深化素養學習。</p>

		<p>3、「探究與實作」屬於專題類課程，其目的在系統性地引導學生進行社會領域相關課題的專題探究或創作，其學習歷程與成果可作為大學端了解學生學習成效的重要參考資料。</p> <p>4、本類課程及教材內容由學校依據部定社會領域課綱自行發展及編選。</p>
10	「自然科學探究與實作」與「社會領域探究與實作」之差異？	<p>1、「自然科學探究與實作」為部定必修課程之內容，佔 12 學分三分之一。</p> <p>2、社會領域探究與實作列為部定加深加廣選修課程，歷史、地理、公民與社會三科各規劃一門兩學分「探究與實作」課程由學生自主選修。</p>
11	彈性學習	<p>1、提供學生進行彈性學習的時間，每週有 2-3 節課，不算學分。</p> <p>2、其內容由學校規劃可包括學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等之運用。其中學生自主學習為必須實施之項目。</p>
12	高中自主學習計畫	<p>1、為彰顯學生學習主體性，提供學生自主學習空間，培養學生自主學習能力，普通型高中彈性學習時間規範學生自主學習的空間。</p> <p>2、學校須訂定自主學習實施規範，引導及輔導學生自主學習。</p> <p>3、依教育部訂定之「高級中等學校課程規劃及實施要點」，學生則須提出「自主學習計畫」，敘明自主學習之主題、內容、進度、方式...等等。學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。</p>
13	跨領域/科目專題	<p>1、專題課程是指培養學生針對某項主題進行論辯、思考、探究、創發、設計、問題解決、實作或實踐行動之等課程，以培養學生知識統整應運用、生活實踐及公民素養等方面之能力。</p> <p>2、此類課程往往需要透過跨科或跨領域方式進行。</p> <p>3、此類課程可於校訂必修、校訂多元選修、部定加深加廣選修中規劃。</p>
14	108 新課綱「數學」課程有哪些不同？	<p>1、99 課綱從高二起部定必修數學分成 A、B 兩版，而 A 版包含於 B 版，僅有內容多寡之別。而新課綱從 11 年級起分為三個軌道，提供不同學習需求的學生選修，以達成適性揚才的理想。</p> <p>2、有高數學需求的學生，可以修習數學 A、然後修習部定加深加廣選修數學甲；有不同面向數學需求的學生，可以修習數學 A 或數學 B、然後修習部定加深加廣選修數學甲或數學乙；而低數學需求的學生，可以只修習數學 B，12 年級不修習數學課程。</p>

		(參見下圖)
15	數學 A、數學 B、數學甲、數學乙之差別?	<p>1、數學 A 提供高度與中等數學需求的學生修習，較為學術傾向，為學生在 12 年級的數學甲和數學乙的學習做好準備。</p> <p>2、數學 B 提供中等或低數學學習需求的學生選修，課程設計偏向連結真實世界的應用，可以延伸至數學乙的學習或是多元選修課程。</p> <p>(參見下圖)</p>



摘自十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域 p9

108 新課綱普通型高級中等學校各學習領域部定課程一欄表

(資料來源：國家教育研究院)

領域	部定必修		部定加深加廣選修				
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分		
國文	國文 (18) 含文化教材 (2)		20	8 學分 應至少修 習 4 學分	國學常識	2	
					語文表達與傳播應用	2	
					各類文學選讀	2	
					專題閱讀與研究	2	
數學	數學 8	數學 A (8)	16	8 學分	數學甲	8	
		數學 B (8)			16	數學乙	8
英文	英文		18	12 學分 應至少修 習 6 學分	英語聽講	2	
					英文閱讀與寫作	2	
					英文作文	2	
					第二外語	6	
自然 科學 領域	物理	2-4	12 部定 必修 學分 數應 含三 分之 一跨 科目 之主 題式 探究 與實 作課 程內 容	32	選 修 物 理	力學一	2
						力學二與熱學	2
						波動、光與聲音	2
						電磁現象一	2
						電磁現象二與量子現象	2
	化學	2-4			選 修 化 學	物質與能量	2
						物質構造與反應速率	2
						化學反應與平衡一	2
						化學反應與平衡二	2
	生物	2-4			選 修 生 物	有機化學與應用科技	2
						細胞的構造與生理	2
						動物體的構造與功能	2
						植物體的構造與功能	2
					遺傳、演化、生態與生 物多樣性	2	

領域	部定必修			部定加深加廣選修			
	科目		學分	可規劃 總學分數	課程		學分
		地科	2-4			選修地科	地球科學一 地球科學二
社會 領域	歷史	6	18	24 學分	族群、性別與國家的歷史		3
					科技、環境與藝術的歷史		3
					探究與實作：歷史學探究		2
	地理	6			空間資訊科技		3
					社會環境議題		3
					探究與實作：地理與人文社會 科學研究		2
					現代社會與經濟		3
	公民與社會	6			民主政治與法律		3
					探究與實作：公共議題與社會 探究		2
藝術 領域	音樂	2-6	10	6 學分	跨領 域/ 科目 專題 實作	基本設計	1
	美術	2-6				新媒體藝術	1
	藝術生活	2-6				多媒體音樂	2
						表演創作	2
科技 領域	生活科技	2	4	8 學分	工程設計專題製作		2
					進階程式設計		2
	資訊科技	2			領域課程：科技應用專題		2
					領域課程：機器人專題		2
綜合 活動 領域	生涯規劃	1	4	6 學分	未來想像與生涯進路		2
	生命教育	1			思考：智慧的啟航		2

領域	部定必修			部定加深加廣選修			
	科目		學分	可規劃 總學分數	課程	學分	
		高中家政	2			創新生活與家庭	2
健康 與體 育領 域	健康與護理	2	14	6 學分	健康與 運動休 閒 (模 組課 程)	安全教育與傷害防護	2
	體育	12				運動與健康	2
						健康與休閒生活	2
	全民國防	2	2				

■ 在 108 課綱架構下，高中將可逐步打破固定的班級課表及學習範式，朝向以學生為學習中心的課程設計

■ 學生可以透過課程諮詢教師與輔導老師的引導建議，選擇符合未來擬升讀之大學校系招生相關的課程模組，或是與興趣結合的專業學習相關課程模組，進而培養主動學習的態度。

■ 因為每一個學生的修課與學習成效有個別化的進度，這些動態與個別化的學習歷程，若於大學選才時能獲得重視，將有助於引導學生按照自己的節奏、速度、興趣、專業持續努力。

■ 而高中也將更有動力完善規劃部定與校訂課程，發展各種課程教學模式，強化學生實作探索、思辨與專題探究的能力，發展多元評量。

★以上文字引自大學招聯會-111 學年度適用之大學多元入學方案

現行課綱與 108 新課綱大學入學考科學分數比較

領域/ 科目	課綱			大學入學考試	
	課綱	部定必修	部定選修 (加深加廣選修)	學測 (範圍：部定必修)	指考/分科測驗 科目及範圍
國文	101 課綱	24	註 1	部定必修 (至高三上)	國文 (部定必修全部)
	■108 課綱	20 (含文化基本教材 2)	8 (至少修 4)	部定必修	/
英文	99 課綱	24	註 2	部定必修 (至高三上)	英文 (部定必修全部)
	■108 課綱	18	6 (可選單獨選英文 6、二外 6 或兩門 合計至少修 6)	部定必修	/
數學	99 微調 課綱	16	數甲(8) 數乙(6)	部定必修(16/單 卷)	數甲+高一二數學 數乙+高一二數學
	■108 課 綱	16 (高一 8+高二 8A/B) 8A-高數學需求 8B-低數學需求	數甲(8) 數乙(8)	部定必修(16/分 卷) 高一 8+高二 8(數 A) 高一 8+高二 8(數 B)	數甲+高一數學+高 二數 A
社會	101 課綱	24	18	部定必修(24)	歷史、地理、公民 (部定選修+部定必修)
	■108 課 綱	18	24	部定必修(18)	歷史、地理、公民 (部定選修+部定必修)
自然	99 微調 課綱	16	26-28 (註 3)	部定必修(16) (含地科)	物理、化學、生物 (部定選修+部定必修)
	■108 課 綱	12 (含 4 學分探究與 實作課程內容)	32 (註 4)	部定必修(12) (含地科) (含探究與實作)	物理、化學、生物 (部定選修+部定必修)

國家教育研究院李文富副研究員 20181123 製表

註 1、2：現課綱國文及英文皆訂有部定選修課程，但不列入學測及指考範圍分科測。

註 3：99 自然課綱：部定選修物理 8-10 學分；選修化學 6 學分；選修生物 8 學分；選修地球科學 4 學分

註 4：108 自然課綱加深加廣選修可規劃學分數：選修物理 10、選修化學 10、選修生物 8、選修地球科學 4 學分{學生可自主選修}

學生學習歷程參考項目與高中課程的關係

(打 V 項目)



註 1：修課學分、修課成績等修課情形。

註 2：如實作作品、書面報告…等學生於每學期課程結束一定期間內，得上傳至多 3 份（需任課教師認證）。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多 3 份學習成果。

註 3：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多 10 項及字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張之綜整心得一份。

註 4：學習歷程反思可含學習計畫，並可上傳數個檔案。

大學選才與高中育才輔助系統與新課綱的關係及運用



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才，找到適合你的學群學類與學系

請搜尋：大學入學考試中心網站

<https://techs.ceec.edu.tw/Login/Index>

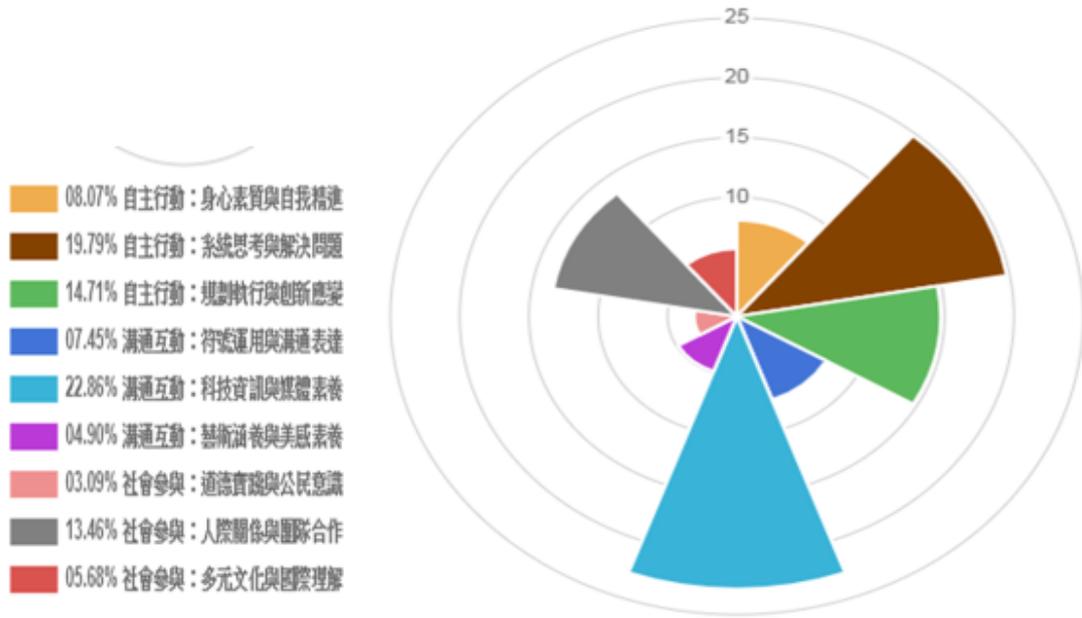
舉例

資訊 學群 加入比較清單

相關學群：工程 數理化

簡要介紹	以資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。
學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而瞭解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規畫與管理，電腦保密方法及電腦病毒防治。
主要學類	<u>資訊工程</u> <u>生物資訊</u> <u>資訊傳播</u> <u>圖書資訊</u> <u>數位學習</u> <u>資訊管理</u> <u>電子商務</u> <u>媒體設計</u> <u>電機工程</u> <u>光電工程</u> <u>電子工程</u> <u>通訊工程</u> <u>電資不分系</u>
興趣類型	<u>實用型(R)</u> <u>研究型(I)</u>
知識領域	<u>數學</u> <u>資訊電子</u> <u>網路電信</u> <u>工程科技</u>

核心素養



重要學科

數學 資訊科技 英語文 物理 國語文 生活科技

加深加廣

進階程式設計 數學甲 英文閱讀與寫作 語文表達與傳播應用 英語聽講練習
科技應用專題

多元能力

科學能力 數字推理 組織能力 閱讀能力 計算能力 外語能力

個人特質

合作性 探究性 堅韌性 自信心 變通性 客觀性

生涯發展

資訊與數學相關職類 藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類
建築與工程相關職類