

108年台南大學

106 / 108

招生專業化與評量尺規設計概念

周兆民 義守大學 副校長兼教務長

108.11.06



每一個孩子都是獨特的，所以尊重個別差異，鼓勵探索學習，培養解決問題、終身學習的能力，是十二年國教到大學教育一貫的人才培育方向。

搭配108新課綱的大學考招為「多資料多參採、重視學習歷程」，讓高中育才與大學選才緊密的結合在一起。



111考招		現行考招	差異
X(學科能力測驗)		學科能力測驗	自由選考；數A、數B (15、45?)
Y(分科測驗)		指定科目考試	考科減少(3) (45?)
P(綜合學習表現)	P1(學生學習歷程)	資料審查	事先知道資料準備方向 系統化、可檢索、 專業化審查、信效度高
	P2(校系自辦甄試項目)	面試、筆試...等	
P不可低於50%		學測不可高於50%	P1會佔適當比例



目錄
CONTENTS



1

大學招生理念與管道

2

招生專業化緣起

3

招生專業化發展試辦計畫

4

學系做法與觀點

5

審查委員訓練實際審查作業

6

實際審查作業



01

大學招生理念與管道



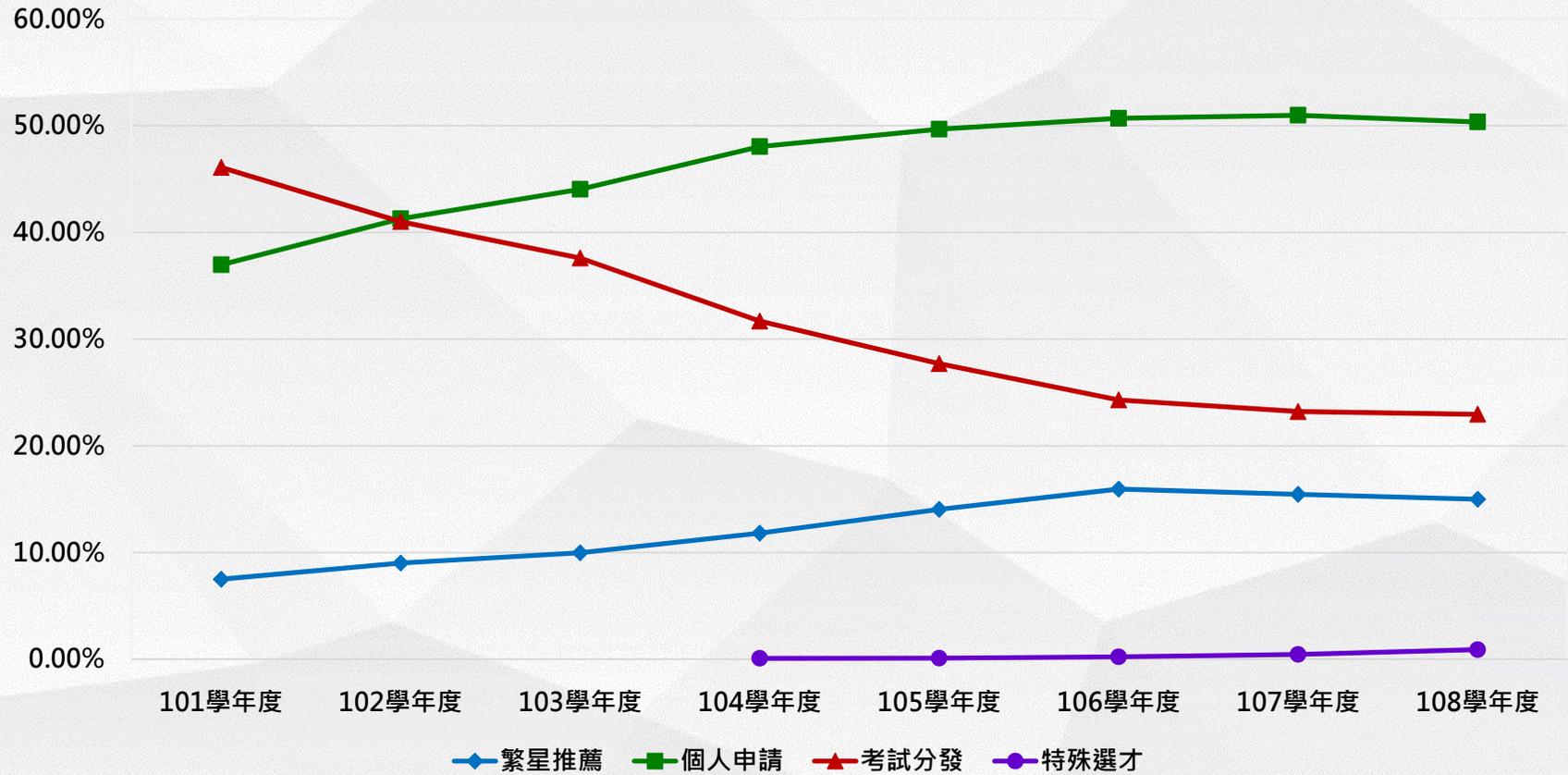


1.大學招生理念

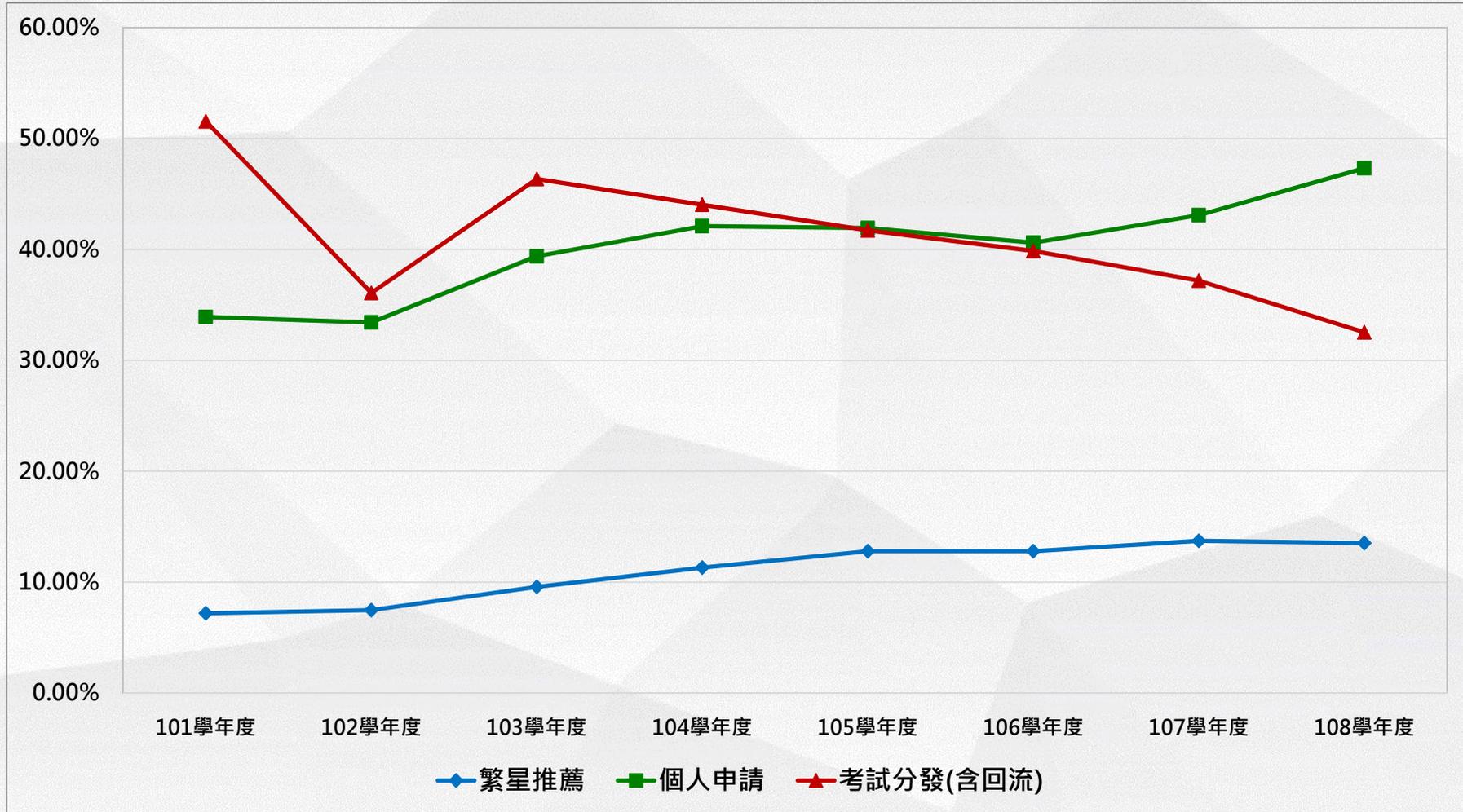


- 多元入學選擇，適性選才，讓孩子真正成為自己生命的主人
- 招收多元背景的學生，提供多元文化學習環境
- 招收經濟弱勢學生，提供安心就學協助，促進社會流動

大學多元入學主要四管道核定名額比率



大學多元入學主要三管道回流後名額比率



2.大學招生管道與特質



特殊選才

招收特殊才能、經歷、成就、弱勢、新住民

繁星推薦



強調平衡區域、城鄉就學機會，促進社會流動



個人申請

強調適性與多元表現，不以學測成績為主，學習歷程、興趣、性向、特質扮演重要角色

考試分發



提供第二個進入大學的機會，以考試分數及選填志願進行分發



3.個人申請考生成績計算規定



- 學測成績不可超過百分之五十。
- 書審委員、口試委員看不到學測成績。
- 個人申請總成績是由招生試務成績核計組，將學測成績匯入學系書審、口試成績進行總成績計算。



4. 銜接新課綱大學多元入學方案新架構



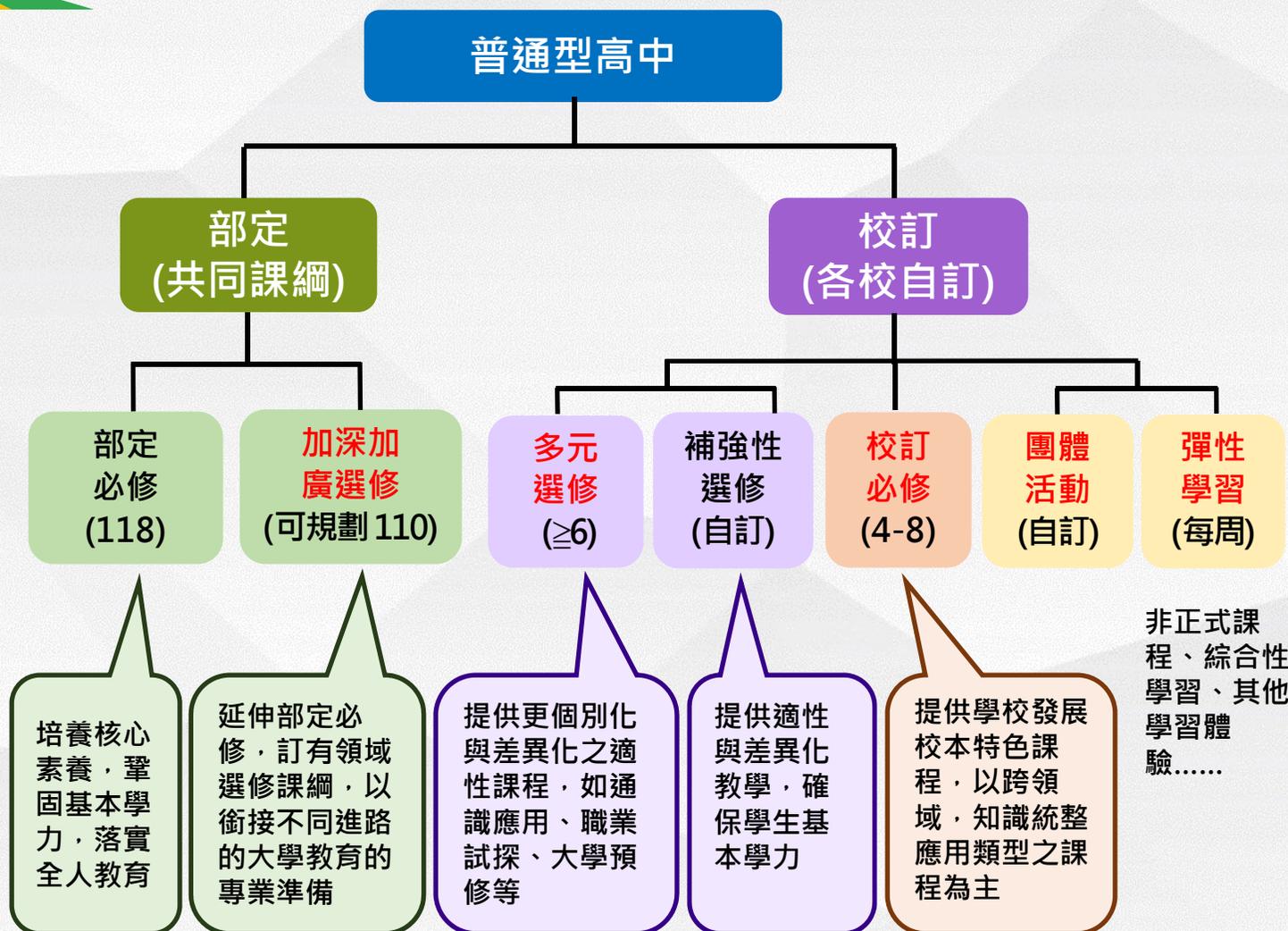
- 107至110學年度間分階段推動過度銜接配套措施。
- 以申請入學為主要管道，並強化以多資料參採、重視學習歷程。
- 除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據。



02

招生專業化緣起

普高新課綱課程架構



十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修		
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分
語文	國文 (18) 含文化教材 (2)	20	8學分 應至少修 習4學分	國學常識	2
				語文表達與傳播應用	2
				各類文學選讀	2
				專題閱讀與研究	2
	英文	18	12學分 應至少修 習6學分	英語文	英語聽講
英文閱讀與寫作					2
英文作文					2
			第二外語	6	
數學	數學 8	數學A (8)	8學分	數學甲	8
		數學B (8)		數學乙	8

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		學分	可規劃總學分數	部定加深加廣選修		
	科目	學分			課程	學分	
自然科學領域	物理	2-4	12 部定必修學分數應含三分之一跨科目之主題式探究與實作課程內容	32	選修物理	力學一	
						力學二與熱學	2
						波動、光與聲音	2
						電磁現象一	2
	化學	2-4			選修化學	電磁現象二與量子現象	2
						物質與能量	2
						物質構造與反應速率	2
						化學反應與平衡一	2
	生物	2-4			選修生物	化學反應與平衡二	2
						有機化學與應用科技	2
						細胞的構造與生理	2
						動物體的構造與功能	2
地科	2-4	選修地科	植物體的構造與功能	2			
			遺傳、演化、生態與生物多樣性	2			
			地球科學一	2			
			地球科學二	2			
社會領域	歷史	6	18	24	族群、性別與國家的歷史	3	
					科技、環境與藝術的歷史	3	
					探究與實作：歷史學探究	2	
	地理	6			空間資訊科技	3	
					社會環境議題	3	
					探究與實作：地理與人文社會科學研究	2	
	公民與社會	6			現代社會與經濟	3	
					民主政治與法律	3	
			探究與實作：公共議題與社會探究	2			

資料來源：國家教育研究院(20180918)依據教育部課審會通過版本製表

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修			部定加深加廣選修			
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分		
藝術領域	音樂	2-6	10	6	跨領域/ 科目專 題實作	基本設計	1
	美術	2-6				新媒體藝術	1
						多媒體音樂	2
	藝術生活	2-6			表演創作	2	
科技領域	生活科技	2	4	8	工程設計專題製作	2	
					進階程式設計	2	
	資訊科技	2			領域課程：科技應用專題	2	
				領域課程：機器人專題	2		
綜合活動領域	生涯規劃	1	4	6	未來想像與生涯進路	2	
	生命教育	1			思考：智慧的啟航	2	
	高中家政	2			創新生活與家庭	2	
健康與體育領域	健康與護理	2	14	6	健康與運動休閒 (模組課程)	安全教育與傷害防護	2
						運動與健康	2
	體育	12				健康與休閒生活	2
	全民國防	2	2				

普高108新課綱與99課綱學分數、項目之比較

項目	內容	學分數	對應考科
部訂必修	基本學力	語48→38、社24→18 數16→16、自16→12	學測命題範圍縮小 數學A、B分卷施測
		科技0→4、藝術10 綜合0→4、健體14	無對應考科
校定必修	學校願景 / 特色發展	0→4~8	無對應考科
選修	通識素養 / 領域探索 適性學習 / 學科深耕 大學預備	加深加廣 (部訂) 多元選修 (校定) 補強性選修 (校定) 60→54~58	只在分科測驗(原指考) 中包括加深加廣，考試 科目由10科降為7科 部分無對應考科
彈性學習	自主學習 / 專題探究 技藝課程 / 自習 / 社團	0→每週2~3節	無對應考科
團體活動	班級活動 / 社團活動	每週2~3節	無對應考科
總學分數198→180；部訂必修138→118			

學習歷程檔案



學習領域	現行課綱		108課綱		108必修/現行必修 (B/A)
	必修(A)	選修	必修(B)	選修	
國文	24	16	20	8(必選4)	83%
數學	16	8/6	16(8+8)	8	100%(50%)
英文	24	8	18	12(必選6)	75%
自然	16	30	12	32	75%
社會	24	18	18	24	75%



普通型高中課程類別

- 1.部定必修(X、Y、P)
- 2.加深加廣選修(Y、P)
- 3.多元選修(≥ 6)(P)
- 4.校訂必修(4-8) (P)
- 5.補強性選修 (X、Y、P)
- 6.彈性學習(2-3節/週) (P)
- 7.團體活動(2-3節/週) (P)

學生學習歷程(P)的重要性

由國立暨南國際大學開發，
格式一致

將高中學習歷程全記錄

搭配新課綱多元化課程記
錄興趣、性向探索的軌跡

在考招過程中大學適性選才重要
參考依據之一

在考招過程中扮演新課綱可否
落實的關鍵角色之一



03

招生專業化發展試辦計畫





似乎心裡總是存在一些疑慮



過去→現在書審(考生面)



1. 不知大學要看什麼
2. 學測放榜後準備為主
3. 項目多樣化
4. 量重於質



過去→現在書審(大學端)



1. 格式不統一
2. 無項目數量限制
3. 部分文字小、解析度不佳
4. PDF無檢索功能



招生專業化發展試辦計畫重要工作



- 大學須了解高中課程與活動
- 建立審查評量尺規與審查專業化
- 審查評量尺規內容與高中諮詢、交流

審查評量尺規

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義描述				
面向二					
面向三					
面向四					
綜合評語 (Optional)					

- ◆ 各面向可有不同權重
- ◆ 面向可為-
 - (A)資料取向:如修課表現、自傳與學習計畫、校內多元表現、校外多元表現等。
 - (B)能力取向:如學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學系專業取向能力等。
- ◆ 校院系可根據審查評量尺規要求審查資料內容與格式，高中端也可從評量尺規了解大學端審查依據。
- ◆ 以高中校內課程、活動為主。



資訊領域學生希望收到怎樣的學生

A教授-

喜愛程式設計與除錯

邏輯思考清晰

英文閱讀無礙，有自我學習能

力與毅力

耐得住白底黑字程式設計的孤

獨與煎熬

B教授-

習慣用數學邏輯思考問題且細心

曾參加如自動控制社、象棋社、

圍棋社、玩樂高積木等益智性活

動社團經歷

喜歡閱讀推理類書籍、喜歡猜謎

參加競賽或科展

熟悉手機功能的設定與應用



資訊領域學生應該有怎麼樣的表現

A教授-

程式設計競賽及檢定成績

程式設計及工程專題相關課程的學習表現及成果

課外自我挑戰的程式設計時做作品

數學、英文、物理學測成績及課程的學習表現

任何足以呈現自我學習能力及毅力的活動

B教授-

數學中的線性代數學習表現佳，學科表現能呈現抽象思考能力強

語文領域如國文、英文，程式語言有一定之水準，作文能力佳，且曾修習

過加深加廣的相關科目

為解決問題(不必然是理工問題)有寫電腦程式的學習與經驗



資料取向

• 學習表現面向

- ◆ 數學與語文學習表現
- ◆ 曾修習程式語言選修課程或相關學習經驗
- ◆ 曾有寫程式解決問題的經驗，能具體說明
- ◆ 程式設計或科技專題表現或成果

• 多元表現面向

- ◆ 積極參加益智類、數理類、科技類社團有活躍表現
- ◆ 參加益智類、數理類、科技類競賽或科展
- ◆ 程式競賽及資訊能力檢定成績
- ◆ 其他與參加益智類、數理類、科技類相關的活動證明

• 能力特質與學習計畫面向

- ◆ 能表現出自我學習能力與毅力
- ◆ 表現對推理邏輯的興趣，有具體事蹟
- ◆ 有具體事蹟，能表現問題解決能力
- ◆ 知道如何連結資訊科系學習與自己未來出路



能力取向

• 邏輯能力面向(50%)

- ◆ 數學課程學習表現
- ◆ 曾修習程式語言選修課程或相關學習經驗
- ◆ 程式設計或科技專題表現或成果
- ◆ 積極參加益智類、數理類、科技類社團有活躍表現
- ◆ 參加益智類、數理類、科技類競賽或科展
- ◆ 程式競賽及資訊能力檢定成績

• 自我學習與生涯規劃能力面向(15%)

- ◆ 有具體事蹟，能表現出自學能力與毅力
- ◆ 知道如何連結資訊科系學習與自己未來出路

• 語言能力面向(20%)

- ◆ 語言課程
- ◆ 語言檢定

• 問題解決能力面向(15%)

- ◆ 曾有寫程式解決問題的經驗，能具體說明
- ◆ 有具體事蹟，能表現問題解決能力



大考中心選材育才系統-多元能力

閱讀理解：能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。

寫作表達：能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。

計算能力：能熟練地運用基礎的加減乘除運算，並快速且正確地推算與導出答案。

外語能力：外國語文聽說讀寫能力。

文字創作：透過文字表現創意，如廣告文案、口號標語、或詩詞小說劇本等文藝作品。

文書處理：能快速地查找與記錄資料，妥善管理並檢核其是否精確。

抽象推理：觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案。

數學推理：了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題。

藝術創作：透過音樂、舞蹈、繪畫、設計、戲劇或雕塑等創造或表現，來傳達想法與展現自我。

圖形推理：各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力。

空間理解：能以視覺察覺特定的空間方位，想像物體在不同方位下的旋轉樣貌。

機械推理：了解生活中常見的機械與電子設備的運作原理或方式，且能組裝、調整或修理。

科學能力：了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。

操作能力：用手或手指完成精細的任務，例如抓取、操作、雕琢或組合物品。

組織能力：能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。

助人能力：主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。

說服推廣：讓他人同意觀點、聽從建議，進而改變看法或有所行動。

領導協調：能帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力。

國立臺南大學材料系-多元能力

閱讀理解：能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。



10%

寫作表達：能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。



10%

外語能力：外國語文聽說讀寫能力。



10%

抽象推理：觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案。



10%

數學推理：了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題。



10%

空間理解：能以視覺察覺特定的空間方位，想像物體在不同方位下的旋轉樣貌。



10%

機械推理：了解生活中常見的機械與電子設備的運作原理或方式，且能組裝、調整或修理。



10%

科學能力：了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。



10%

操作能力：用手或手指完成精細的任務，例如抓取、操作、雕琢或組合物品。



10%

組織能力：能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。



10%

國立臺南大學材料系-個人特質

探究性：願意突破現狀，接受新的及未知的挑戰、情境或學習內容

10%

變通性：思考行事彈性活潑，喜歡變化、改變、創新，充滿想像力與新點子

5%

感受性：能感受周圍人事物的變化，對音樂美術或藝術作品被吸引與共鳴，具有浪漫的氣息

5%

活動性：動作迅速敏捷，積極主動，容易付出行動，喜歡動態活動

5%

主導性：喜歡影響及領導他人、主導事物，樂於擔任指揮或帶頭角色

5%

社交性：活潑熱情、健談多言、善於交際、樂於與人群互動、人際層面廣泛

5%

樂群性：關心別人、對人友善、隨和、喜歡處在人群中、樂於參與

5%

自信心：自信自重，肯定自我，喜愛自我；有較高的能力感、勝任感及控制感，不易受他人表現影響

5%

情緒性：心平氣和情緒穩定，溫和自在，面對現實意志堅定，心情不易動搖

5%

豁達性：神經不敏感，從容豁達大而化之，忽視放下氣定神閑

5%

開朗性：樂觀開朗精神飽滿，心無掛礙輕鬆愉快，幸福滿足心理負擔低

5%

客觀性：多元客觀，易於參考接納外部意見，願意接納意見並有彈性

5%

安順性：友善接納，和諧相安，逆來順受，安於現狀。易將不滿藏在心裡，維持和平

5%

安順性：友善接納，和諧相安，逆來順受，安於現狀。易將不滿藏在心裡，維持和平

5%

親和性：熱心，溫和，和善，關懷同情他人，幫助他人，追求和諧，重視利他

5%

合作性：與人合作，共同完成事情；能包容，勉力求全，願意妥協

5%

堅毅性：專注投入，竭盡全力，有始有終，堅持到底，使命必達

5%

秩序性：喜愛周延規劃，做事按部就班有條理，事物整理的井然有序、不紊亂

5%

深思性：思考深入，審慎嚴謹，考慮周詳。要收集完整資訊再做決定，盡力面面俱到。考量若不周詳寧可延遲

5%

勇悍性：有勇悍無懼的力量面對困難挑戰或未知情境，並努力解決困難

5%



考科能考到的能力

- **閱讀理解**：能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。
- **寫作表達**：能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。
- **數學推理**：了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題。
- **計算能力**：能熟練地運用基礎的加減乘除運算，並快速且正確地推算與導出答案。



考科只能考到一部分的能力

- **科學能力**：了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。
- **外語能力**：外國語文聽說讀寫能力。
- **文藝創作**：用寫作表達想法與感情。
- **藝術創作**：透過音樂、舞蹈、繪畫、設計、戲劇或雕塑等創造或表現，來傳達想法與展現自我。
- **抽象推理**：觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案。
- **圖形推理**：各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力。
- **機械推理**：了解生活中常見的機械與電子設備的運作原理或方式，且能組裝、調整或修理。



考科考不到的能力

- **領導協調**：能帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力。
- **組織能力**：能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。
- **助人能力**：主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。
- **操作能力**：用手或手指完成精細的任務，例如抓取、操作、雕琢或組合物品。
- **文書處理**：能快速地查找與記錄資料，妥善管理並檢核其是否精確。
- **空間理解**：能以視覺察覺特定的空間方位，想像物體在不同方位下的旋轉樣貌。
- **說服推廣**：讓他人同意觀點、聽從建議，進而改變看法或有所行動。

審查評量尺規計分模式



合成加總:

被錄取考生同質性較高

多元擇優:

被錄取考生多元性較高

雙軌並行

個別面向傑出經討論晉級加分、浮動面向權重



招生專業化發展試辦計畫參與學校

第一期(17所)

北區

佛光、海大、師大、銘傳、
北醫、清大、交大、元智、
中央

中區

中興、逢甲、靜宜

南區

中正、成大、義守、中山

東區

東華

第二期(新增13所)

北區

宜蘭大學、台大、台北大學、
北教大、北藝大、馬偕醫學院、
中原

中區

聯合、暨南

南區

嘉義、南華、高師大

東區

台東大學

第三期(新增32所)

北區

16所

中區

9所

南區

6所

東區

1所



04

以學系做法與觀點為例



執行招生專業化的挑戰

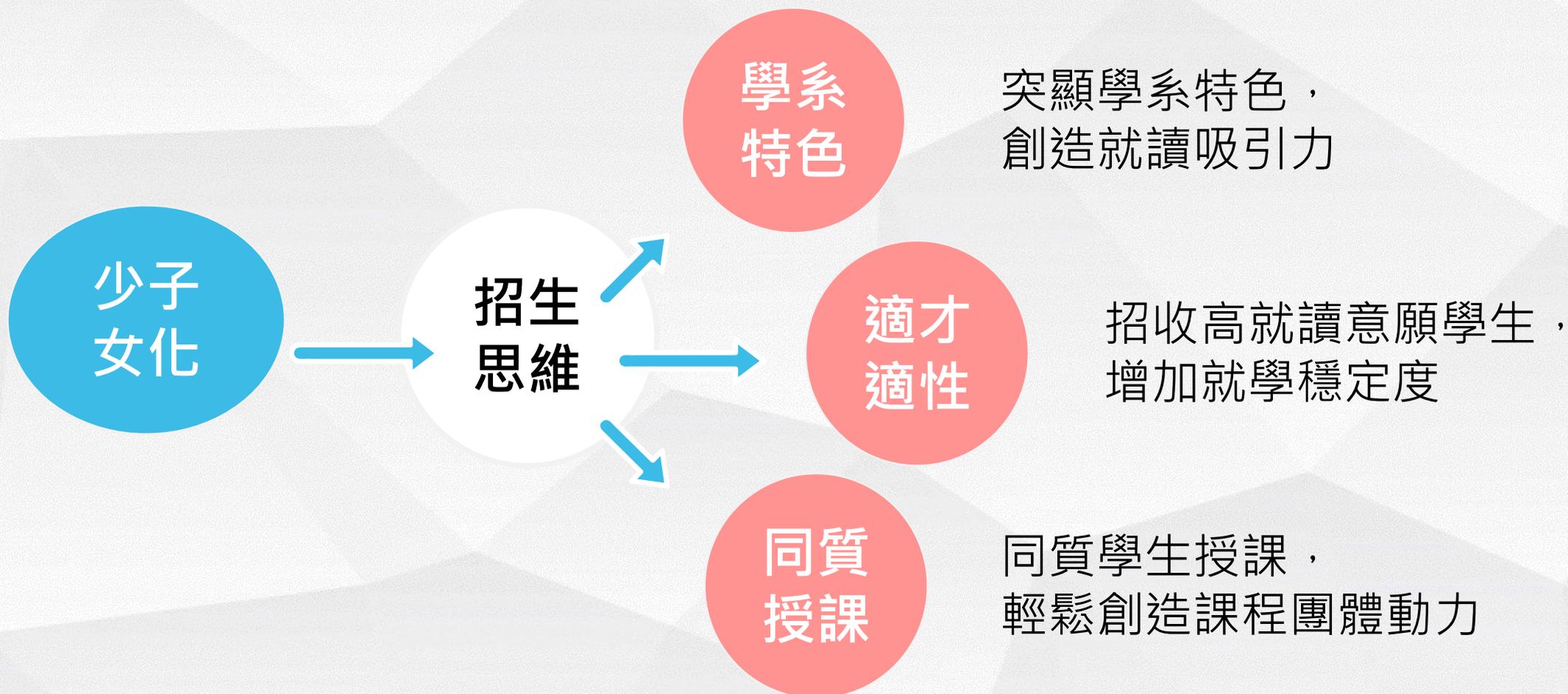


不易操作、麻煩
的新招生機制



在少子化趨勢下
無益於招生

招生思維的轉變





與時俱進的招生策略



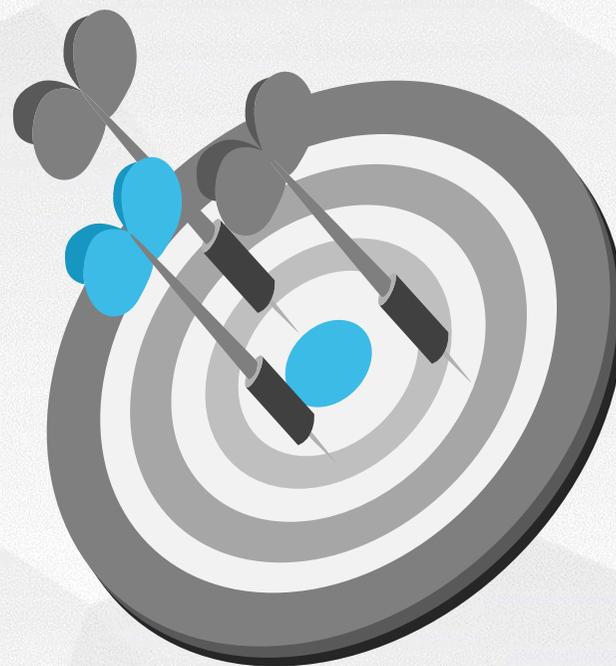
讓學系更清楚學系的定位
與未來學生的特質



用更系統性、專業化的方式
評量考生的特質與傾向



讓學系找到想要找的學生
讓學生找到想要讀的科系

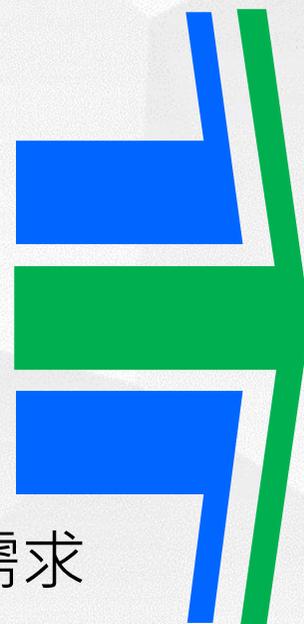




最重要的媒介:種子教師

種子教師的任務：

- 1.學系招生專業化之知識庫
- 2.研擬學系評量尺規最初版
- 3.啟發學系思考學系定位
- 4.說服學系教師轉換招生思維
- 5.轉達高中教學現場之實況與需求



依校方SOP
逐步滾動式修正評量尺規
學系持續凝聚招生共識

審查評量尺規形成階段



種子師資
增能



校方回饋
修正建議

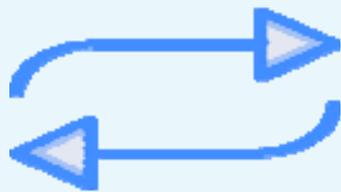


實際操作
評分機制



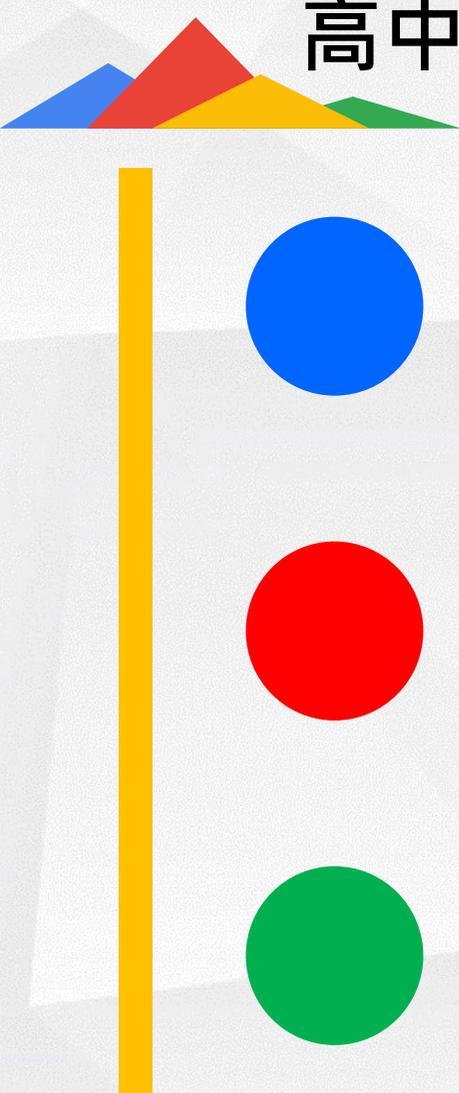
模擬審查
凝聚共識

系所招生定位



系所訂定
評量尺規

高中教學現場



高中教學現場-高中課程的銜接是否順暢

● 與高中端多次的溝通與交流(拜訪、工作坊、座談)

● 確定與高中課綱及實際課程的連結

● 確定高中教學現場在課外活動的安排



05

審查委員訓練

A close-up photograph of a person's hands holding a camera. The camera lens is the central focus, with a lens cap on it. The lens cap has some text on it, including "V2 DX MIKROB" and "18-220mm 1:2.8-8.0". The background is blurred, showing the person's face and other parts of the camera. The overall tone is warm and focused.

以義守大學 為例

106.10.01-108.07.31

計畫執行過程

導入期



出席招生專業化
相關研習會議

選派參與學系種
子教師

與高中端進行課
綱交流

訂定審查評量尺
規

改善期



與高中端諮詢與對
話、模擬審查、校
內觀摩交流、教育
部審查意見

修訂審查評量尺規

執行期



專業化審查

專業化審查成績
分析

檢討期



計畫執行檢討

- 各學系心得、檢討與建議
- 各學系優化或簡化執行成果
- 各學系給未參與學系之建議

審查委員訓練

學系種子
教師挑選

校內說明
會

校外說明
會、工作
坊

高中
交流座談
14、66

學系討論
尺規訂定

高中
交流諮詢
81、230

尺規修訂

校內觀摩
交流

模擬審查



1.學系種子教師挑選



- 106年度：每系1位種子教師(5學院、28系，80.79%)
- 107年度：每系2-3位種子教師(8學院、40系、2學位學程，99.62%)
- 種子教師功能：參加校內說明會、高中交流座談會、高中交流諮詢等，將訊息帶回系上說明並討論



2.校外說明會、工作坊



- 計畫專案辦公室、招聯會：教務主管、招生組同仁、部分種子教師



3.校內說明會



- 教務處招生組：種子教師、參與試辦計畫學系系主任
將參與校外說明會、工作坊訊息轉知上述人員



4.高中交流座談



- 邀請對象：高中校長、教務主任、學務主任、師長說明高中課綱、課程、社團、活動、競賽等
- 本校參與人員：教務主管、招生組同仁、種子教師、參與試辦計畫學系系主任



5.學系討論、尺規訂定



- 招開系務會議：由種子教師轉述相關訊息，全系教師參與
審查評量尺規之訂定、修訂



6.高中交流、諮詢



- 邀請高中師長至本校：以學院、類組區分，提供去識別化學系審查評量尺規(每份編號，會後回收)，由本校種子教師、系主任與高中師長進行交流、諮詢
- 由種子教師至高中：就高中課程、社團、活動、競賽與審查評量尺規進行交流、諮詢



7.校內觀摩交流



- 啄木鳥計畫
- 每個學院1位種子教師代表協助提供該學院各系審查評量尺規修正意見



8. 模擬審查



- 對象：參與試辦計畫學系
- 方式：比照實際資料審查但規模較小



9.尺規修訂



- 須經系務會議討論
- 招生組檢核
- 教務主管檢核



審查評量尺規訂定、修訂





審查評量尺規訂定思考

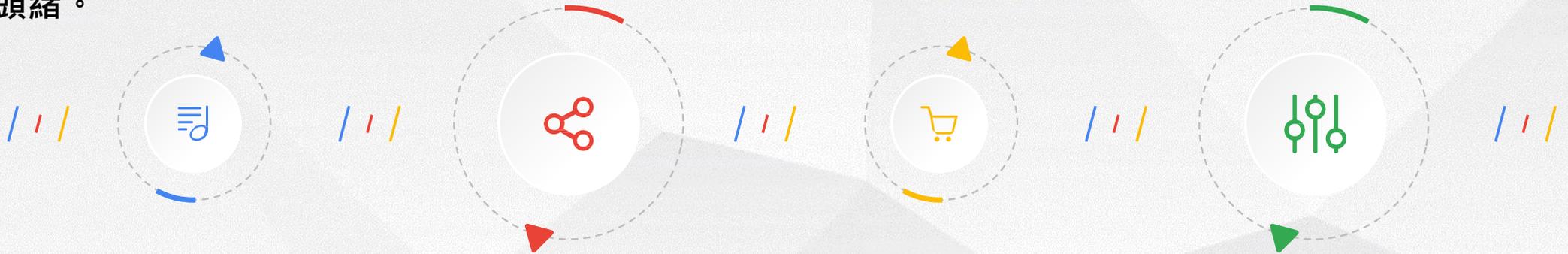


- 學系希望收到怎樣的學生？(學系定位、特色、學生興趣、性向、特質)
- 希望這樣的學生在高中有怎樣的學習歷程？有怎樣的學業與多元表現？可以呈現那些具體的證明？(以校內課程、活動為主)
- 五等第可由佳或優先擬。

高中諮詢意見摘錄

審查評量尺規內容文字呈現的形容詞(相對傑出、中等、尚可...等)要如何定義?量尺基準是幾分?這種文字敘述恐讓學生難以理解且摸不著頭緒。

各面向使用符合幾項中至少幾項之表現，學生較容易清楚知道自己可以獲得幾分。



志工與社會服務證明是否訂定時數？

高中生參加「技藝競賽」之比例相當低，建議可列入科展參賽經驗或事蹟。



模擬審查



- 藉由模擬審查檢視審查評量尺規訂定的可行性。
- 參與計畫學系每系1-2組，每組推派3位教師進行模擬審查。
- 每組提供 20 - 25 筆資料給每位教師審閱。



模擬審查

項目	活動流程內容
試評校準	先取3-5筆資料，三位審查委員進行討論做初步校準，可節省審查時間及降低差異性。
以尺規審查	各審查委員依學系訂定審查評量尺規進行審查。
成績差異性 系統檢核	系統進行成績檢核，若出現成績差異提示，系統將該組審查委員送出成績退回
審查委員討論 差異性	請三位審查委員討論調整評分後再次送出成績。 審查成績系統若無出現成績差異提示，模擬審查結束。
檢視尺規	學系進行審查評量尺規修正

模擬審查的功能



1. 檢視審查系統使用狀況

2. 檢視校準功能

3. 熟悉尺規評分

4. 檢視尺規可用性

5. 測試審查時間、規劃未來作業



審查評量尺規的修訂



1. 專案計畫辦公室工作坊

2. 與高中諮詢、交流

3. 教育部審查意見

4. 校內觀摩、模擬審查

5. 校內審查意見



06

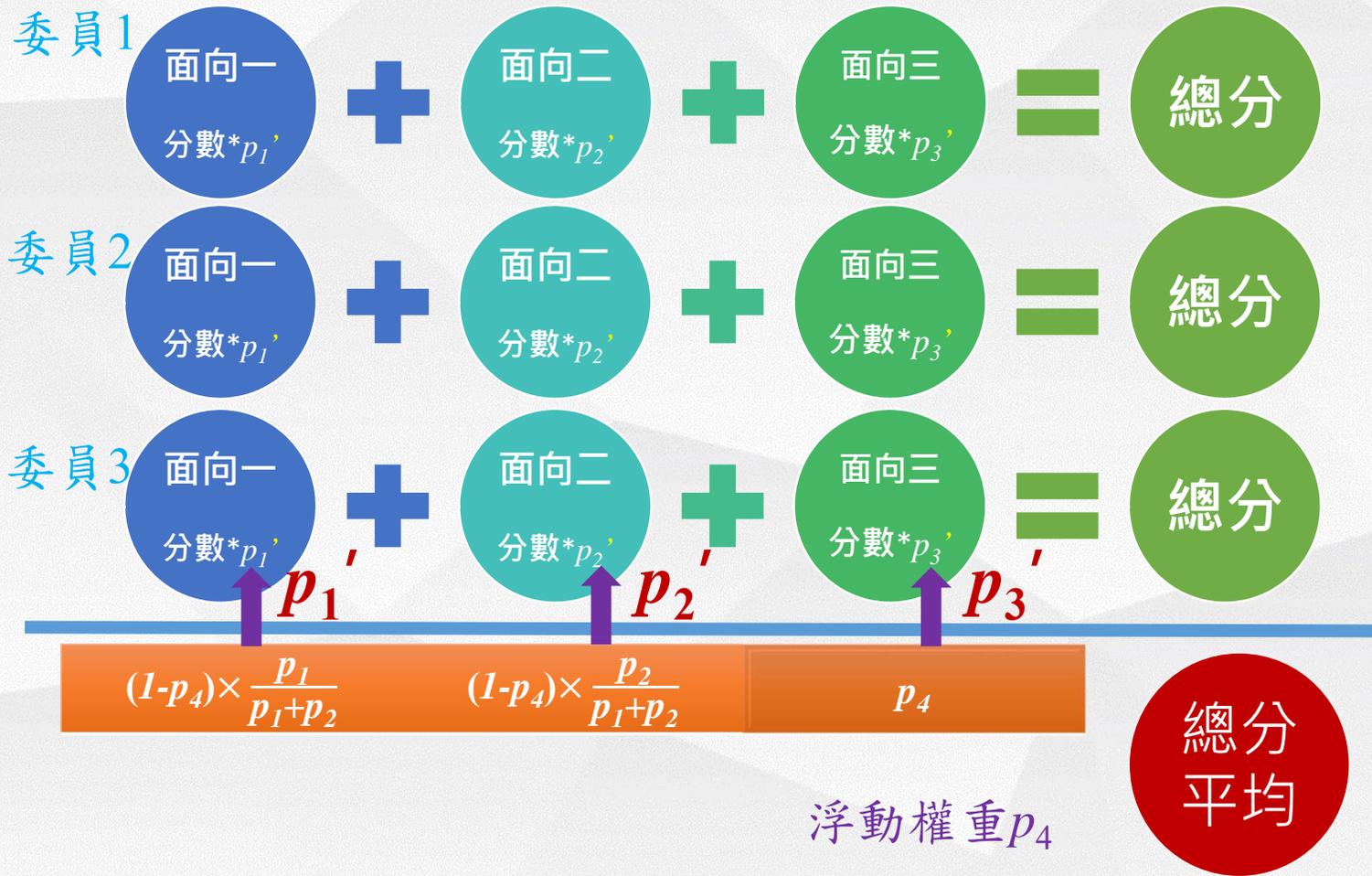
實際審查作業



107、108學年度個人申請專業化審查



多元擇優-採浮動權重



多元擇優系統設計

多元擇優
自定浮動面向比重

三位委員取得共識

確認使用一致配分
比例，敘述原由

多元擇優 - 自訂面向比重

10249233 - 杜○○

面向一比重(%)	面向二比重(%)	面向三比重(%)	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- 請選新比重 -	- 請選新比重 -	- 請選新比重 -	0

說明(必填):

自訂面向比重之原因。

確定

多元擇優 - 自訂面向比重

10249233 - 杜○○

以原比例調整權重

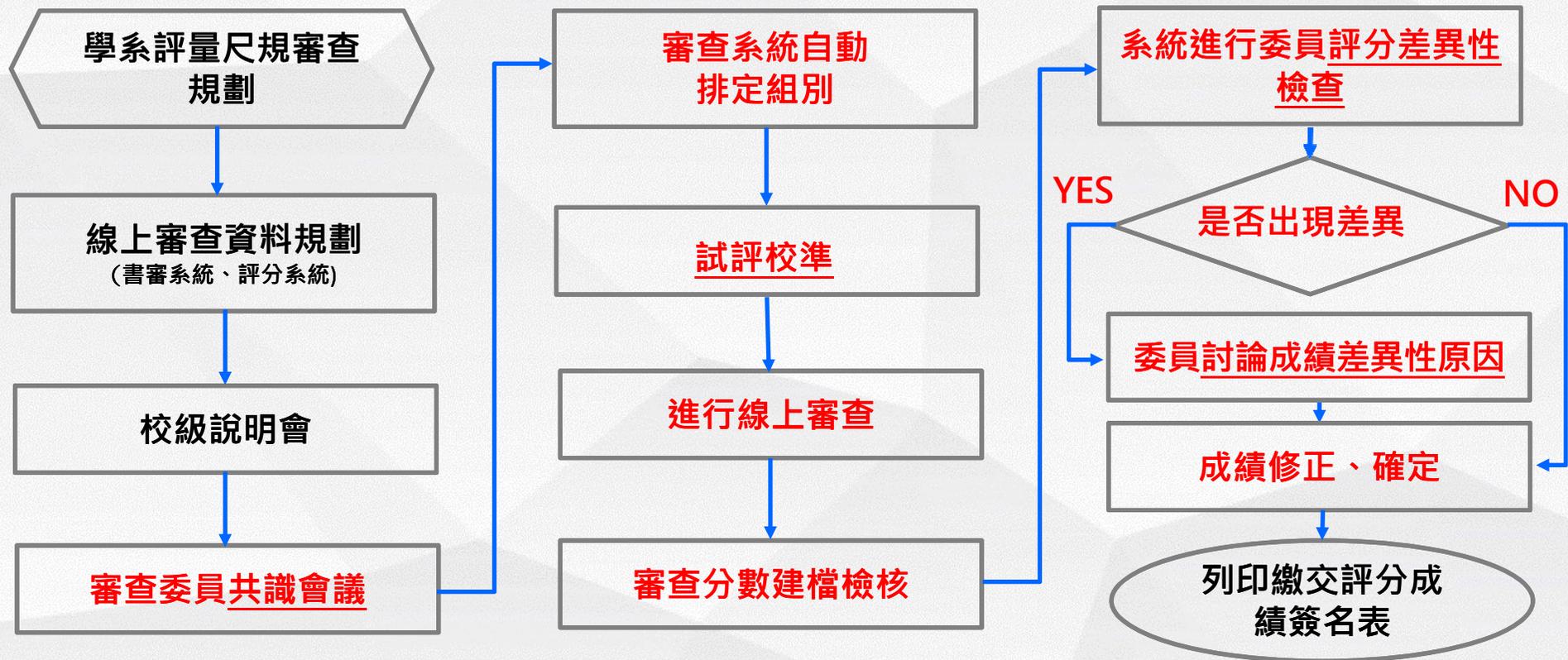
面向一比重(%)	面向二比重(%)	面向三比重(%)	
10.71429	14.28571	75	<input type="text"/>
- 請選新比重 -	- 請選新比重 -	75	0

說明(必填):

多益成績超過900分

確定 取消

個人申請書面資料審查流程



系統差分檢查畫面

※ 備註符號  表示同一組審查委員評分有差異，總分相差10分。
 ※ 需輸入三個面向的成績並顯示出總分，資料才會儲存。

表單資訊：(045542) 醫學影像暨放射科學系 - 第1組 - 委員1

閒置登出倒數：39:55

面向一 

面向二 

面向三 

傑出 1 優 16 佳 4 可 0 不佳 0

傑出 0 優 19 佳 2 可 0 不佳 0

傑出 4 優 14 佳 2 可 1 不佳 0

序號	學測 應試號碼	本校 准考證號	姓名	面向一 (30%)	面向二 (40%)	面向三 (30%)	(0%)	總分	評語	多元擇優-設定	多元擇優	成績差異	考生資料	成績曲線
1	10	11	冀○○	78	84	90	0	84	優				瀏覽	瀏覽
2	10	14	曾○○	85	82	92	0	85.9	優				瀏覽	瀏覽
3	10	15	李○○	80	85	84	0	83.2	優				瀏覽	瀏覽
4	10	19	曹○○	87	86	82	0	85.1	優				瀏覽	瀏覽
5	10	20	陳○○	80	78	76	0	78	佳				瀏覽	瀏覽
6	10	23	杜○○	84	75	64	0	74.4	佳	設定			瀏覽	瀏覽
7	10	25	徐○○	78	84	78	0	80.4	優				瀏覽	瀏覽

差異提示

系統多元擇優畫面

※ 備註符號  表示同一組審查委員評分有差異，總分相差10分。
※ 需輸入三個面向的成績並顯示出總分，資料才會儲存。

表單資訊：(045542) 醫學影像暨放射科學系 - 第1組 - 委員1

閒置登出倒數：39:55

			面向一 					面向二 					面向三 								
			傑出 1 優 16 佳 4 可 0 不佳 0					傑出 0 優 19 佳 2 可 0 不佳 0					傑出 4 優 14 佳 2 可 1 不佳 0								
序號	學測 應試號碼	本校 准考證號	姓名	面向一 (30%)	面向二 (40%)	面向三 (30%)	(0%)	總分	評語	多元擇優-設定	多元擇優	成績差異	考生資料	成績曲線							
1	10	01	冀○○	78	84	90	0	84	優				瀏覽	瀏覽							
2	10	04	曾○○	85	82	92	0	85.9	優				瀏覽	瀏覽							
3	10	05	李○○	80	85	84	0	83.2	優				瀏覽	瀏覽							
4	10	09	曹○○	87	86	82	0	85.1	優				瀏覽	瀏覽							
5	10	10	陳○○	80	78	76	0	78	佳				瀏覽	瀏覽							
6	10	13	杜○○	84	75	64	0	74.4	佳	設定			瀏覽	瀏覽							
7	10	15	徐○○	78	84	78	0	80.4	優				瀏覽	瀏覽							

使用者端皆有設定按鈕

系統多元擇優畫面

※ 備註符號  表示同一組審查委員評分有差異，總分相差10分。
※ 需輸入三個面向的成績並顯示出總分，資料才會儲存。

表單資訊：(045542) 醫學影像暨放射科學系 - 第1組 - 委員1

閒置登出倒數：39:38

面向一 					面向二 					面向三 				
傑出	優	佳	可	不佳	傑出	優	佳	可	不佳	傑出	優	佳	可	不佳
1	16	4	0	0	0	19	2	0	0	5	14	2	0	0
序號	學測 應試號碼	本校 准考證號	姓名	面向一 (30%)	面向二 (40%)	面向三 (30%)	(0%)	總分	評語	多元擇優-設 定	多元擇 優	成績差 異	考生資 料	成績曲 線
1	10	101	冀○○	78	84	90	0	84	優				瀏覽	瀏覽
2	10	104	曾○○	85	82	92	0	85.9	優				瀏覽	瀏覽
3	10	105	李○○	80	85	84	0	83.2	優				瀏覽	瀏覽
4	10	109	曹○○	87	86	82	0	85.1	優				瀏覽	瀏覽
5	10	110	陳○○	80	78	76	0	78	佳				瀏覽	瀏覽
6	10	113	杜○○	84	75	90	0	88.8857139	優	刪除			瀏覽	瀏覽
7	10	115	徐○○	78	84	78	0	80.4	優				瀏覽	瀏覽

設定完成後可再修改

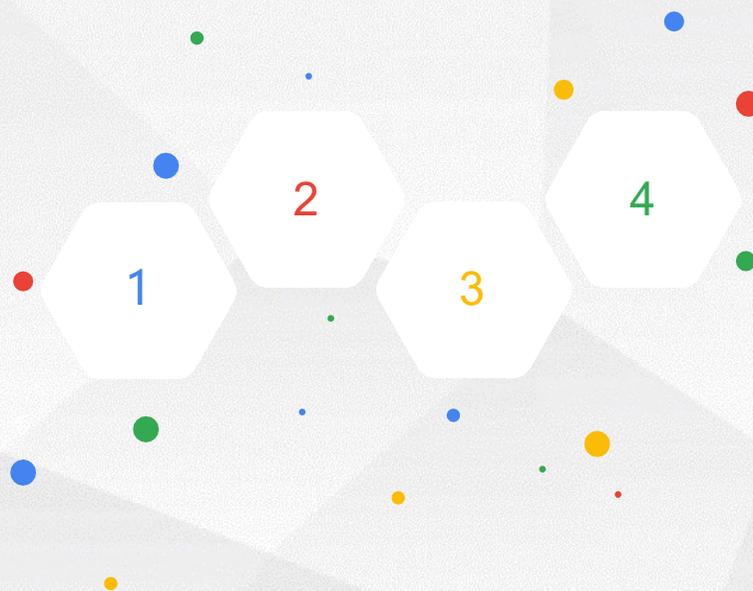


學系檢討與建議

需全系教師
參與審查評量尺規研擬討論

書面
資料審查前擴大試評與校準

審查評量尺規內容多與
高中諮詢、交流



審查評量尺規應避免記點式
用語，應著重事證與過程，
避免超額比序現象

參考建議



參考建議

109學年度備審資料項目

序號	審查資料項目	審查資料項目代碼(至多6項)
1	基本資料	A.個人資料表
2	修課紀錄	B.高中(職)在校成績證明
3	課程學習成果	C.成果作品、D.小論文(短文)、
4	多元表現	E.競賽成果(或特殊表現)證明、F.社團參與證明、G.學生幹部證明、H.大考中心高中英語聽力測驗證明、I.英語能力檢定證明、J.證照證明、K.社會服務證明、L.數理能力檢定證明、M.學習心得
5	學習歷程自述	N.自傳(學生自述)、O.讀書計畫(含申請動機)
6	其他	P.學習檔案、Q.校系自行輸入限10字、R.體驗資歷(體驗學習報告及雙週誌；限青年儲蓄帳戶組選用)

- 學系希望收到怎樣的學生
- 希望這樣的學生有什麼學習歷程、學業與多元表現，可呈現那些具體證明
- 五等第可優先由佳或優開始著手
- 可採合成加總或多元擇優
- 審查資料比例至少佔20%，30%以上為宜
- 需對應109年校系分則
- 亦須研議新課綱之審查評量尺規



每系挑選種子教師



了解高中課綱及相關事務，
課程以領域、科目為宜



研訂審查評量尺規



以高中校內學習活動為主，
普遍可參加之活動、
競賽



十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修				
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分		
藝術領域	音樂	2-6	10	6學分	跨領域/ 科目專 題實作	基本設計	1
	美術	2-6				新媒體藝術	1
						多媒體音樂	2
	藝術生活	2-6			表演創作	2	
科技領域	生活科技	2	4	8學分	工程設計專題製作	2	
	資訊科技	2			進階程式設計	2	
					領域課程：科技應用專題	2	
					領域課程：機器人專題	2	
綜合活動領域	生涯規劃	1	4	6學分	未來想像與生涯進路	2	
	生命教育	1			思考：智慧的啟航	2	
	高中家政	2			創新生活與家庭	2	
健康與體育領域	健康與護理	2	14	6學分	健康與運動休閒 (模組課程)	安全教育與傷害防護	2
	體育	12				運動與健康	2
					健康與休閒生活	2	
	全民國防	2	2				



參考建議



高中諮詢交流



模擬審查



資料審查前學系
召開審查委員共識會議



資料審查前取
考生資料適當份數進
行試評校準，審查時
差分檢核、多元擇優
討論

108.08.31公告模式(草案)

項目	擇一	內容	備註
參採考科	數學A、數學B、不選		
學習歷程	審查重點涵蓋範圍		備註
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修：or 至多5領域 以領域呈現 (1) 語文領域、(2) 社會領域 2. 校訂必修與多元選修課程對應之學群：or (1) 外語學群、(2) 法政學群、(3) 財經學群 3. 學業總成績 至少1群 至多3群	
	課程學習成果	1. 書面報告 or 2. 實作作品 or 3. 自然科學領域探究與實作成果 or 4. 社會領域探究活動成果	
	多元表現	1. 多元表現綜整心得 and 2. 高中自主學習計畫與執行成果 or 3. 社團活動經驗 or 4. 擔任幹部經驗 or 5. 社會服務經驗 or 6. 競賽表現 or 7. 非修課紀錄之成果作品 or 8. 檢定證照 or 9. 特殊優良表現證明 or 10. 校系自填項目 and 11. 其他有利審查項目	
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 or 2. 就讀動機 or 3. 未來學習計畫與生涯規劃 or 4. 其他(校系自填30字以內)		
其他	屬學系特殊指定之審查項目或其他有利審查之項目		

核心資料

詳細資料

大學項1、2、11
必選；項3-10至
多選3
學生得上傳代表性
資料至多10項

國立臺南大學材料系

※本表僅係大學學系招生選才時，於個人申請第二階段甄試過程之審查重點涵蓋範圍，鼓勵學生依學習成果和表現挑選適當資料上傳對應學習歷程相關內容。
 例如：A學系於「多元表現」著重學生之「多元表現綜整心得」、「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，學生可擇要提具部分資料，亦可提供其他多元表現，如「社會服務經驗」等，學系亦會參考學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立臺南大學-材料科學系

項目	內容	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	
	修課紀錄	1.部定必修與加深加廣選修： (1)語文領域（國文+英文） (2)數學領域 (3)自然科學領域 2.校訂必修與多元選修對應學群： (1)工程學群 3.學業總成績
	課程學習成果	1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果
	多元表現	1.多元表現綜整心得 2.高中自主學習計畫與執行成果 3.社團活動經驗 4.檢定證照 5.其他有利審查資料

備註：

- 一、學習歷程係指高中學生在學校課程學習成果並定期上傳至學習歷程資料庫之資料；學生傳送各志願校系之「課程學習成果」，**至多可選擇3件**；「多元表現」，**至多可選擇10項**。
- 二、有關校訂必修與多元選修對應學群係由高中認定，請參考各高中課程計畫及大考中心高中育才大學選才系統。

The background features a light gray, low-poly geometric pattern. Scattered throughout are several colorful elements: a yellow oval in the upper right, a red line, a green oval, a blue line, a red oval in the lower left, a green line, an orange line, and a blue oval.

Thank you