

大學招生專業化 LINK 1-2-3

招生專業化試辦計劃 中區召集人 林家禎





內部定位

✓ 招生專責

- 校內訂位: 隸屬於原教務處下? 既有教務處單位負責

✓ 與校務研究(IR)的搭配

- 相關資料庫的建置
- 議題1: 整體招生名額、管道之調整，招生策略之規劃
- 議題2: 續讀率、休退學系、在校平均成績及正備取排名比較
- 不只分析，佐以文字說明分析結果的應用

2. 鄰近縣市：

- (1) 苗栗-國立苑裡高中(2)、建台高中(尚無生源)。
- (2) 雲林-虎尾高中(16)、斗南高中(62)、揚子高中(63)、正心高中(148)、斗六家商(368)。



外部互動

- ✓ 與高中互動情況：不宜僅在校的層級，系層級*
- ✓ 師長參與 + 行政同仁參與
- ✓ 與其他大學交流情況：前導學校/伙伴學校
- ✓ 對108課綱的了解

| 辦理單位 | 互動對象 | 互動類型 | 辦理場數 | 參與教師人數 |
|----------|------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------|
| 校級 | 本校與各大學 | 大學招生專業化分享 | 30 | 49 |
| 校級、院級、系級 | 大學教師、高中師生 及家長 | 大學評量尺規與高中 學習歷程檔案互動 | 30 | 201 |
| 系級 | 大學教師與高中生 | 大學與高中互動宣導 | 119 | 119 |
| 系級 | 大學教師與高中師生 | 高中課程合作 高中教師培力 高中共備合授 | 已執行 102 場 已洽談 17 場 109.110 學年課程 | 174 |
| 校級、院級、系級 | 大學教師與高中師生 | 高中觀議課 | 6 | 21 |



自我擴散

- ✓ 學校對內規劃的擴散策略
 - 系/院/校窗口
 - 是否有規劃種子教師?
 - 種子教師:回饋(減鐘)/責任與義務(觀課?研習?)



尺規面面觀 (1/5)

✓ 系的擇才特色、選才理念

(一)英國語文學系

| 學系 | 選才理念 |
|--------|--|
| 英國語文學系 | 選才與育才相輔相成，本系透過個人申請的選才方式錄取對語言學習、文化探索、語言教學有興趣的高中生。透過專業帶領，引發自主、深度學習，涵養文化底蘊，培育批判思考力，藉此養成學生優質英語文能力。 |

構面設定說明

語言學習以理念表達為指標，而表達力乃語言、文化、教學之核心能力。因此，本系擇定以下兩構面：

1. 英語文表達能力-本系課程內容需要良好的英文基礎，更重視解讀、詮釋與互動。
2. 自制力，觀察力，想像力--優質英語力需要自主規劃學習，積極主動發現問題，以達成有效的深度學習。

| 構面 | 傑出(5) | 優良(4) |
|--------------------------------------|--|--|
| 語文表達能力 (英文撰述) 50% | 自傳(學生自述) 建議包含下列項目，內容充實豐富、文字表達能力特優。 一、個人成長與求學經歷(與英文系的連結)。 二、個人特質、能力或興趣。 | 自傳(學生自述) 建議包含下列項目，內容充實完整、文字表達能力優良。 一、個人成長與求學經歷(與英文系的連結)。 二、個人特質、能力或興趣。 |
| | 建議分數範圍：50-46 | 建議分數範圍：45-42 |
| 自我規劃與學習、反思能力 (英文撰述) 50% | 讀書計畫(含申請動機) 建議包含下列項目，內容具體充實完整、表達能力特優。 一、申請動機。 二、就讀期間英文專業能力培養。 三、畢業後就業規劃。 | 讀書計畫(含申請動機) 建議包含下列項目，內容充實完整、表達能力優良。 一、申請動機。 二、就讀期間英文專業能力培養。 三、畢業後就業規劃。 |
| | 建議分數範圍：50-46 | 建議分數範圍：45-42 |



尺規面面觀 (2/5)

- ✓ 書審佔總成績比例低於**20%**
- ✓ 尺規構面：學校內部宜有統一的見解與規劃、統一格式
- ✓ 評量項目展示共識成果，建議在用字上能展示達成的共識
 - Ex. “從事藝術類工作的**潛能**” → 轉換為 **A, B, C**能力
 - 定義模糊，不容易產生共同見解



• 欠缺定義，不容易產生共同見解

| 評量項目 | 傑出 | 優良 | 佳 | 尚可 | 不佳 |
|--------------------|--|---|--|--|---|
| 高中（職）在校成績 (30%) | <p>有下列各項至少一項，於全體考生中相對極優異：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班排名、類組排名或校排名 2. 英文科目學習表現 3. 國文科目學習表現 4. 學習態度（例如：導師評語） <p>建議分數：30-25</p> | <p>有下列各項至少一項，於全體考生中相對優異：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班排名、類組排名或校排名 2. 英文科目學習表現 3. 國文科目學習表現 4. 學習態度（例如：導師評語） <p>建議分數：24-19</p> | <p>有下列各項至少一項，於全體考生中相對佳：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班排名、類組排名或校排名 2. 英文科目學習表現 3. 國文科目學習表現 4. 學習態度（例如：導師評語） <p>建議分數：18-13</p> | <p>有下列各項至少一項，於全體考生中相對尚可：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班排名、類組排名或校排名 2. 英文科目學習表現 3. 國文科目學習表現 4. 學習態度（例如：導師評語） <p>建議分數：12-7</p> | <p>有下列各項至少一項，於全體考生中相對有待努力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班排名、類組排名或校排名 2. 英文科目學習表現 3. 國文科目學習表現 4. 學習態度（例如：導師評語） <p>建議分數：6-0</p> |

- 欠缺定義，不容易產生共同見解

| 面向 | 得分 | 優(100-90) | 佳(89-80) | 可(79-70) |
|---------------------|----|---|--|---|
| 多元表現(25%) • 學習心得 | | 以下項目中至少符合三項的表現 <input type="checkbox"/> 提出 <u>強烈</u> 的自我學習反思。 <input type="checkbox"/> 提出 <u>豐富</u> 的自我學習心得與經驗。 <input type="checkbox"/> 提出對未來學習的規畫。 <input type="checkbox"/> 其他表現 <u>優異</u> 之具體陳述。 | 以下項目中至少符合二項的表現 <input type="checkbox"/> <u>簡單說明</u> 自我學習反思。 <input type="checkbox"/> <u>簡單說明</u> 自我學習心得與經驗。 <input type="checkbox"/> <u>簡單說明</u> 對未來學習的規畫。 <input type="checkbox"/> 其他具體事蹟之陳述。 | 提出自以下項目中至少符合一項的表現 <input type="checkbox"/> <u>沒有說明</u> 自我學習反思。 <input type="checkbox"/> <u>沒有說明</u> 自我學習心得。 <input type="checkbox"/> <u>沒有說明</u> 未來學習的規畫。 <input type="checkbox"/> 其他具體事蹟之陳述。 |



尺規面面觀 (3/5)

- ✓ 不宜僅有**單一構面** (理由)
 - 競賽
- ✓ 不宜僅有**單一審查委員** (理由)
- ✓ 評分項目含括參與系所辦理活動
 - **Ex.**參加該系辦理之系所說明會及暑假營隊





尺規面面觀 (4/5)

- ✓ 經濟或文化不利學生之措施：相對應的尺規設計
 - 採備註說明酌情加分之後？



【原住民外加名額及一般生尺規範例②、③】

• ②於多元表現面向中呈現

- 可參採原住民族群文化學習歷程及多元表現成果，以及其他族群文化特色，如修課紀錄、語文學習、服務學習、社團學習...等，足以符合學系特性的學習成果。

| 評分項目 | 優(oo分以上) |
|--------|--|
| 多元表現能力 | 附有文字說明之佐證資料，能看出其多元能力與參與熱情，以下項目之一： 1. 社團參與。 2. 社會/原鄉服務 。 3. 其他競賽成果/考試表現/營隊。 |
| 反思能力 | 以下項目之一： 1. 個人背景與生命經驗陳述清楚。 2. 提供具體 自身族群文化 議題之參與或反思。 |

• ③於現行尺規中加以備註

- 可針對經濟文化不利及原民等學生之表現斟酌考量，根據表現特色採評分向度浮動權重或酌情加分。

備註：

- 對於經濟或文化不利學生應考量其於相對不利環境下之學習歷程成果。
- 對於學生應考量其對於原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力，納入個人申請審查的加分依據。如：
 - 一般生有修過原住民族文化相關課程學分(或相關學程)或原住民語言認證者，應於多元表現項目中加 1-5 分。
 - 原住民考生可額外提供族語認證、參與原住民族相關活動佐證作為審查資料，並據以作為評分時加分參考依據。

其他參考作法：

- 對於原住民學生得以浮動權重之作法，降低在校成績占比，提升質性資料分數占比，並著重於評估考生人格特質與學習潛能之發展性。
- 名額內提供一名額優先錄取原住民考生。

其他經濟或文化不利學生：

- 其他經濟或文化不利學生作法建議可參採調整。



尺規面面觀 (5/5)

- ✓ 資料取向 → 能力取向
- ✓ 多元擇優





鑑別度 (1/3)

- ✓ 尺規評量的過度集中探討
 - 傑出、不佳等級人數為“0”
 - 評量尺規之分數區間落於70-89之間，實際評分結果則集中於80-84之間（佔全體考生數77%）
 - 72%的考生分數介於85-89分之間
 - 評分結果有16名考生(19%)之考生分數為60分以下
 - 委員A 評給100位考生單一構面下給予同一個等級
 - 尺規修正朝具有鑑別度修正



鑑別度(2/3)

- ✓ 探討委員在不同等級中見解不一的理由
 - 差分檢核
- ✓ 信度、效度分析；不同評分員一致性分析
- ✓ 信度、效度分析結果說明：溝通的歷程

(5)信效度分析

觀察值處理摘要

| | N | % |
|------------------|-----|-------|
| 觀察值有效 | 402 | 100.0 |
| 已排除 ^a | 0 | .0 |
| 總計 | 402 | 100.0 |

a. 基於程序中的所有變數完全刪除。

可靠性統計資料

| Cronbach的 Alpha | 項目個數 |
|-----------------|------|
| .967 | 3 |

項目總計統計資料

| | 尺度平均數 (如果項目已刪除) | 尺度變異數 (如果項目已刪除) | 更正後項目總數相關 | Cronbach的 Alpha (如果項目已刪除) |
|-----|-----------------|-----------------|-----------|---------------------------|
| 面向一 | 114.99 | 3319.473 | .902 | .970 |
| 面向二 | 106.12 | 2962.462 | .941 | .944 |
| 面向三 | 112.15 | 3213.042 | .948 | .938 |

將健康產業管理學系模擬審查分數輸入 SPSS 系統得到信效度分數為 0.967。信度高，符合模擬審查尺規標準故此評分表準具有有效性。



鑑別度 (3/3): 差分

- ✓ 探討委員在不同等級中見解不一的理由
 - 差分檢核
 - 差分檢核: **20?** 兩級? 多少才合理?





超前部屬

- ✓ 引導學系未來可以加入學習歷程的心得/反思
- ✓ 書審系統建置
- ✓ 同分比序
- ✓ 口試、團體面試等尺規因應



資料取向



能力取向



◆ 以中央大學資工系為例

| 核心能力 | 書審資料項目 | 111 學習歷程項目 |
|-----------|---------|---------------------|
| 數理與資訊技術能力 | 高中在校成績 | 修課紀錄 |
| 分析與處理問題 | 自傳 | 學習歷程自述(高中學習歷程反思) |
| 溝通協調與團隊合作 | 讀書計畫 | 學習歷程自述(未來學習計畫與生涯規劃) |
| | 競賽或檢測證明 | 多元表現 (競賽、檢定證照) |
| | 學習作品 | 課程學習成果 |

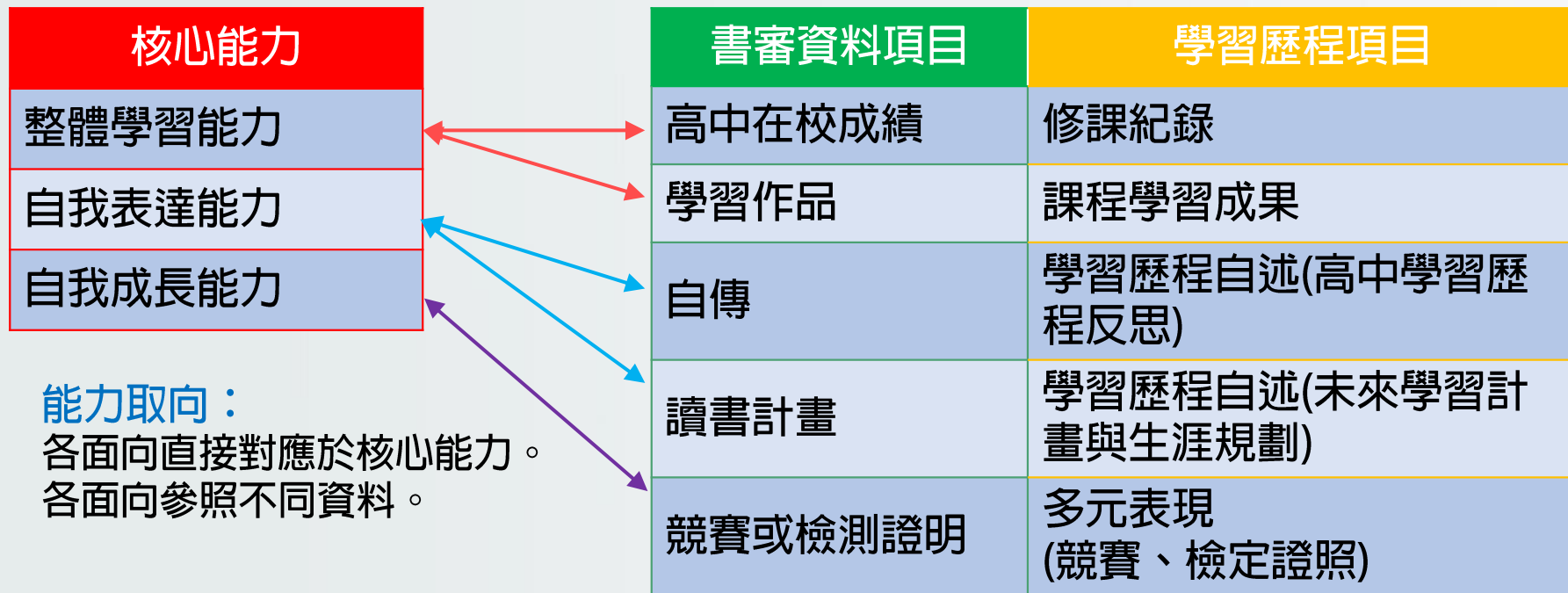
能力取向：

各面向直接對應於核心能力。
各面向參照不同資料。

資料取向：

各面向直接對應資料項目，再分別轉換為不同能力。

◆ 以靜宜大學國企系為例



資料取向：

各面向直接對應資料項目，再分別轉換為不同能力。



考科能考到的能力

| | |
|------|---------------------------------|
| 閱讀理解 | 能理解文章的意涵與邏輯，及所想傳達的訊息與想法。 |
| 寫作表達 | 能運用精準的詞彙、語句寫作，有效並正確地傳達訊息或想法。 |
| 計算能力 | 能熟練地運用基礎的加減乘除運算，並快速且正確地推算與導出答案。 |
| 數學推理 | 了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題。 |





考科只能考到一部分的能力

| | |
|------|---------------------------------------|
| 科學能力 | 了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。 |
| 外語能力 | 外國語文聽說讀寫能力。 |
| 文藝創作 | 用寫作表達想法與感情。 |
| 藝術創作 | 透過音樂、舞蹈、繪畫、設計、戲劇或雕塑等創造或表現，來傳達想法與展現自我。 |
| 抽象推理 | 觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案。 |
| 圖形推理 | 各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力。 |
| 機械推理 | 了解生活中常見的機械與電子設備的運作原理或方式，且能組裝、調整或修理。 |



考科考不到的能力

| | |
|------|--------------------------------|
| 領導協調 | 能帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力。 |
| 組織能力 | 能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務。 |
| 助人能力 | 主動關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務。 |
| 操作能力 | 用手或手指完成精細的任務，例如抓取、操作、雕琢或組合物品。 |
| 文書處理 | 能快速地查找與記錄資料，妥善管理並檢核其是否精確。 |
| 空間理解 | 能以視覺察覺特定的空間方位，想像物體在不同方位下的旋轉樣貌。 |
| 說服推廣 | 讓他人同意觀點、聽從建議，進而改變看法或有所行動。 |





O*NET能力架構

能力 Ability

技能 Skill

Skill is learned while ability is more or less inherited or has a genetic background. 2. Skill is more **goal-directed** because having such can allow a person to attain a higher level of performance whereas possessing abilities does not necessarily equate to exceptional performance.



Browser address bar: <https://www.onetonline.org/>

Browser tabs: O*NET OnLine

Browser menu: 檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Browser toolbar: dblp Chia-Chen Lin G wx.qq.com > wechat Adobe Acrobat XI Pro



O*NET OnLine

Occupation Quick Search:

Help
Find Occupations
Advanced Search
Crosswalks
Share
O*NET Sites



Build your future with O*NET OnLine.

Welcome to your tool for career exploration and job analysis!

O*NET OnLine has detailed descriptions of the world of work for use by job seekers, workforce development and HR professionals, students, researchers, and more!

[What is O*NET?](#)

What's New?

New BLS wage information and graphical display in O*NET websites

[Learn More](#)

Get O*NET news by [email](#) or [RSS](#).



Occupation Search

Keyword or O*NET-SOC Code:

I want to be a...

Start the career you've dreamed about, or find one you never imagined.

[Find It Now](#)

at My Next Move

ATTN: VETERANS

180%

上午 05:19
2020/9/18



O*NET的能力

認知能力

心理動作能力

體能

感官能力

口語能力

創意激發
與推理能力

計量
能力

記憶

知覺
能力

空間
能力

注意
力

精緻
操作
能力

控制動作
能力

反應
時間
與速
度的
能力

生理力量

耐力

彈性

視覺

聽覺與
語言知覺

口語理解

文字理解

口語表達

文字表達

創意力

原創力

問題敏感性

演繹推理

歸納推理

資訊排序

分類靈活性

數學推理

算術能力

記憶力

快速總結

總結靈活性

快速知覺

空間定向

視覺模擬

選擇注意力

同時多工

臂手穩定性

手工靈巧性

手指靈巧性

控制精確度

肢體協調性

反應定向

速率控制

反應時間

腕指速度

肢體速度

肌肉強度

肌肉爆發力

肌肉運動強度

身體強度

肌耐力

身體柔軟度

身體彈性

身體協調性

身體平衡性

近觀細察

遠觀細察

色彩區辨力

夜視力

周邊視覺

深度知覺

強光視覺

聽覺靈敏度

聽覺專注力

聽音辨位

口語辨識力

口語清晰度

O*NET的技能

基本技能

跨功能技能

內容性技能

歷程性技能

社交技能

複雜問題解決技能

技術性技能

系統性技能

資源管理技能

閱讀理解

主動傾聽

文字表達

口語表達

數學

科學

批判思考

主動學習

學習策略

監督

社會覺察

合作

說服

協商

引導

服務導向

複雜問題解決

作業分析

技術設計

設備選用

設備安裝

程式設計

作業監測

設備操控

設備保養

故障排除

檢修

品管分析

判斷與決策

系統分析

系統評估

時間管理

財務管理

物資管理

人事管理

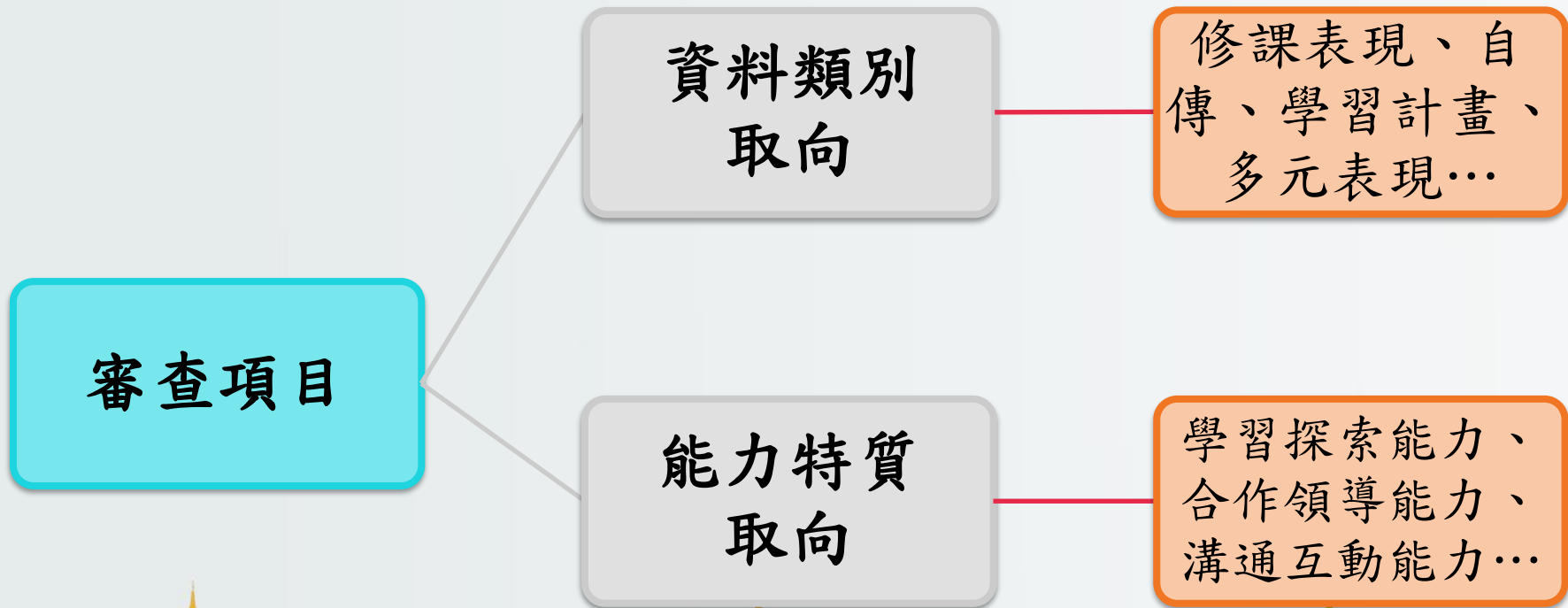
O*NET的技能-基本技能

已具備的有助於學習或獲取知識的才能

| 技能 | 定義 |
|--------------|------------------------------------|
| 內容性技能 | |
| 閱讀理解 | 理解文章中的句子和段落。 |
| 主動傾聽 | 對他人的言談全神貫注，了解重點，問適當的問題，且不任意打斷。 |
| 文字表達 | 透過書寫的方式恰當的滿足讀者需求，以達到有效溝通。 |
| 口語表達 | 透過口語有效的傳達訊息。 |
| 數學 | 用數學方法解決問題。 |
| 科學 | 運用科學原理和方法解決問題。 |
| 歷程性技能 | |
| 批判思考 | 運用邏輯與推理，評價不同觀點、方案和取向的優缺點。 |
| 主動學習 | 了解某些新資訊作為目前與未來解決問題和決策的用途。 |
| 學習策略 | 當學習或教導新事物時，選用適合當時狀況的方法和程序。 |
| 監督 | 監督或評估自己、他人或組織的表現，以提出改善的方案或採取正確的行動。 |



尺規的轉換





引導學系了解108課綱

- ✓ 必修/選修
- ✓ 部定重點領域
- ✓ 系所屬領域

修課紀錄

- ✓ 相關性
- ✓ 重質
- ✓ 動機/反思
- ✓ 相對表現

- ✓ 相關性
- ✓ 重質
- ✓ 成果發展歷程

課程學習成果

- ✓ 書面報告
- ✓ 實作作品
- ✓ 自然科學領域探究與實作
- ✓ 社會領域探究活動

- ✓ 社團活動經驗
- ✓ 擔任幹部經驗
- ✓ 服務學習經驗
- ✓ 競賽表現

多元表現 I

- ✓ 重質
- ✓ 校內為優先
- ✓ 重參與
- ✓ 反思

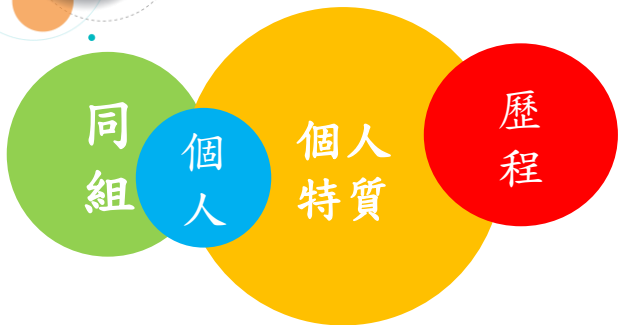
- ✓ 重質
- ✓ 校內為優先
- ✓ 重參與
- ✓ 反思

多元表現 II

- ✓ 自主學習課程
- ✓ 非修課紀錄成果作品
- ✓ 檢定證照
- ✓ 特殊優良表現證明



學習產出樣態



考卷

講義

上課筆記

圖片
照片
影片

學習綜整
學習成果



習作

報告投
影片

學習單
(開放/半開
放)

有特色的作業
或作品



Q & A

