

十二年國教普高課綱設計 及大學考招方案連動

國家教育研究院課程及教學研究中心

李文富 副研究員

107年10月

第一波教改 (1994年以來)

- 破威權 開大門
- 倡全人 催能力
- 推校本 建特色

二十年過後

- 普及有餘 適性不足
- 重視能力 考試卡關
- 特色齊放 差異日增

課綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習

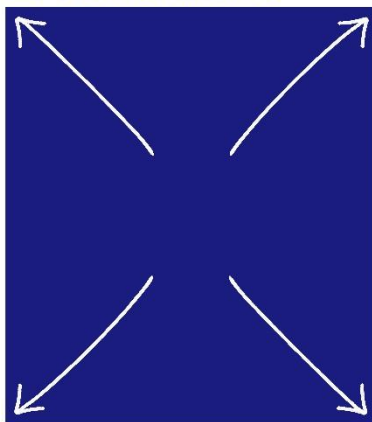


圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，
學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，
解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。

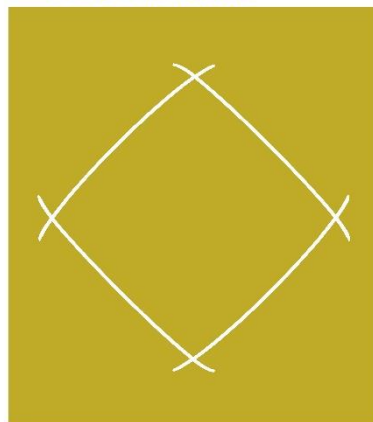
12年國教基本理念

自發 TAKING
THE INITIATIVE



學生是自發主動的學習者，
學校教育應善誘學生的學習動機與熱情

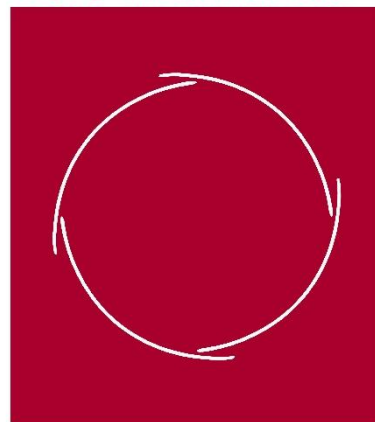
互動 ENGAGING
THE PUBLIC



妥善開展與自我、與他人、
與社會、與自然的各種互動能力

應用及實踐所學、體驗生命意義

共好 SEEKING
THE COMMON GOOD



願意致力社會、自然
與文化的永續發展，
共同謀求彼此的
互惠與共好

十二年國教總綱的課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能



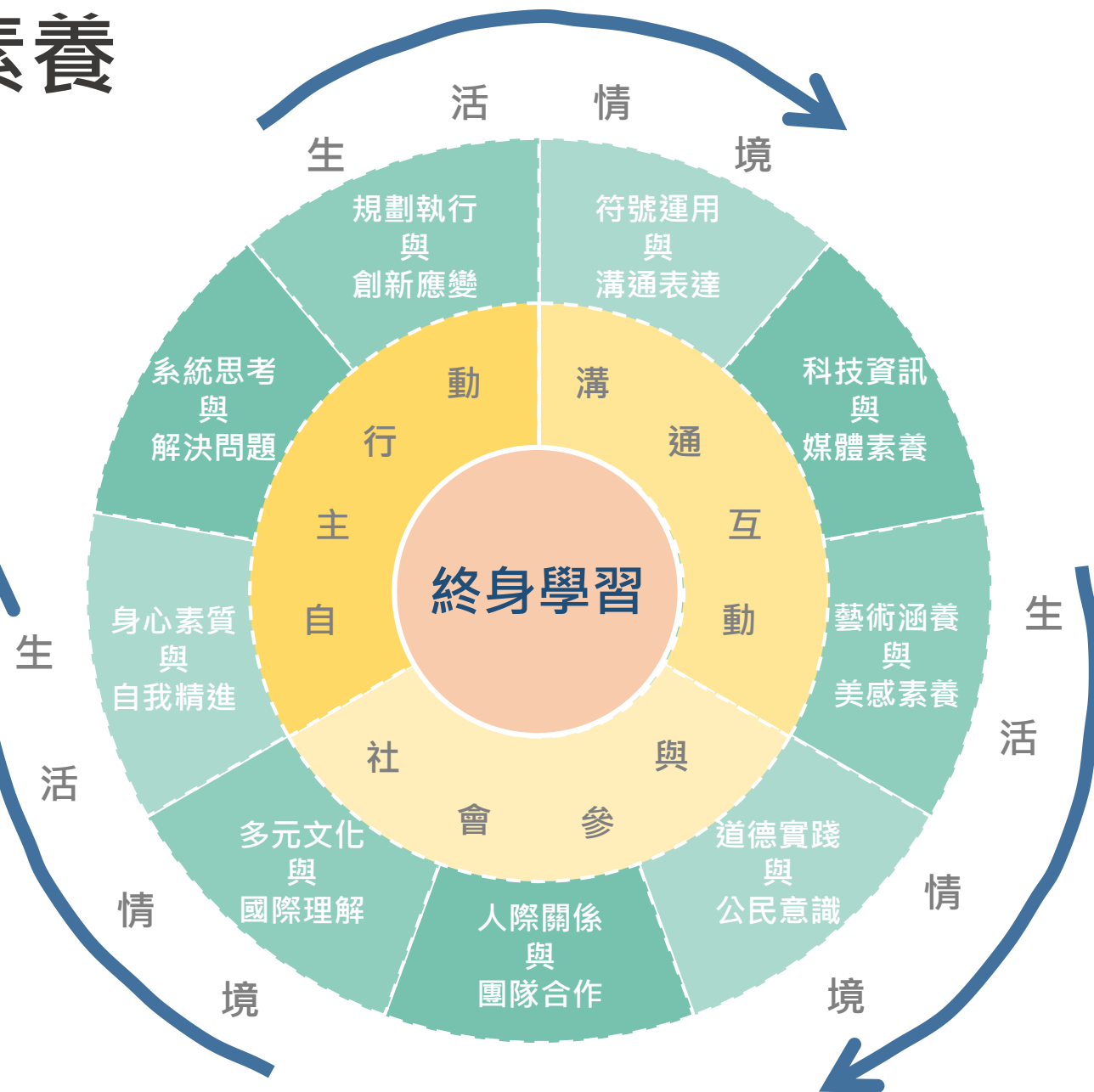
促進生涯發展

涵育公民責任

十二年國教課綱核心素養

• 回應人才培養趨勢-核心素養

學生能夠依三面九項所欲培養的素養，以**解決生活情境中所面臨的問題**，並能**因應生活情境之快速變遷**而與時俱進，成為一終身學習者。



核心素養的滾動圓輪意象圖

三面九項核心素養

自主行動

1. 身心素質與自我精進
2. 系統思考與解決問題
3. 規劃執行與創新應變

溝通互動

4. 符號運用與溝通表達
5. 科技資訊與媒體素養
6. 藝術涵養與美感素養

社會參與

7. 道德實踐與公民意識
8. 人際關係與團隊合作
9. 多元文化與國際理解

OECD : 邁向2030年的教育架構

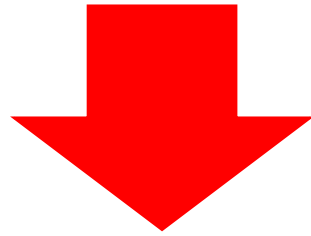
The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?



因此，十二年國教課綱要能……

- 1.成就每一個孩子：考量一般的、優秀的、學習困難的孩子
- 2.引導孩子成為學習主體：讓每一個孩子願意學、能學、喜歡學
- 3.多元彈性：年級越高，課程越要差異化、彈性化，以適應不同需要
- 4.關注系統連結，落實課綱精神：關注課綱落實的各環節之間的配套與銜接(例如：師資培育、升學及考招選才制度、課程實施配套等)



適性揚才、多元進路、優質銜接

教育現場的問題

人才培育、考招選才、學校課程教學三者對不上



學校現場的困境



升學

適性揚才、培養
能力與素養

**升學、適性教育及人才培養，
難到無法共舞與對接嗎？**

從課綱設計→學校教學→大考命題→大學選才.....

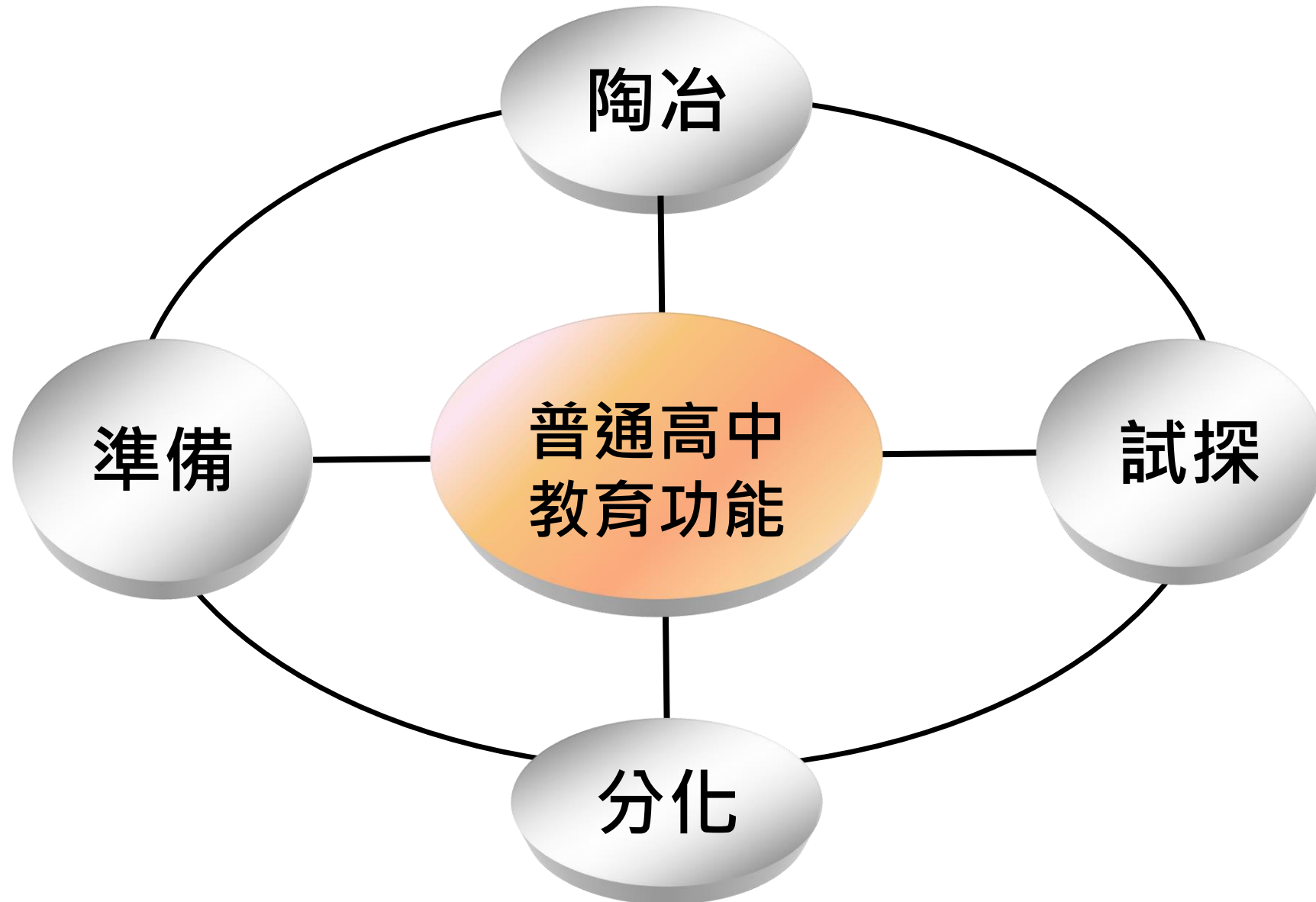
環環相扣，相互搭配



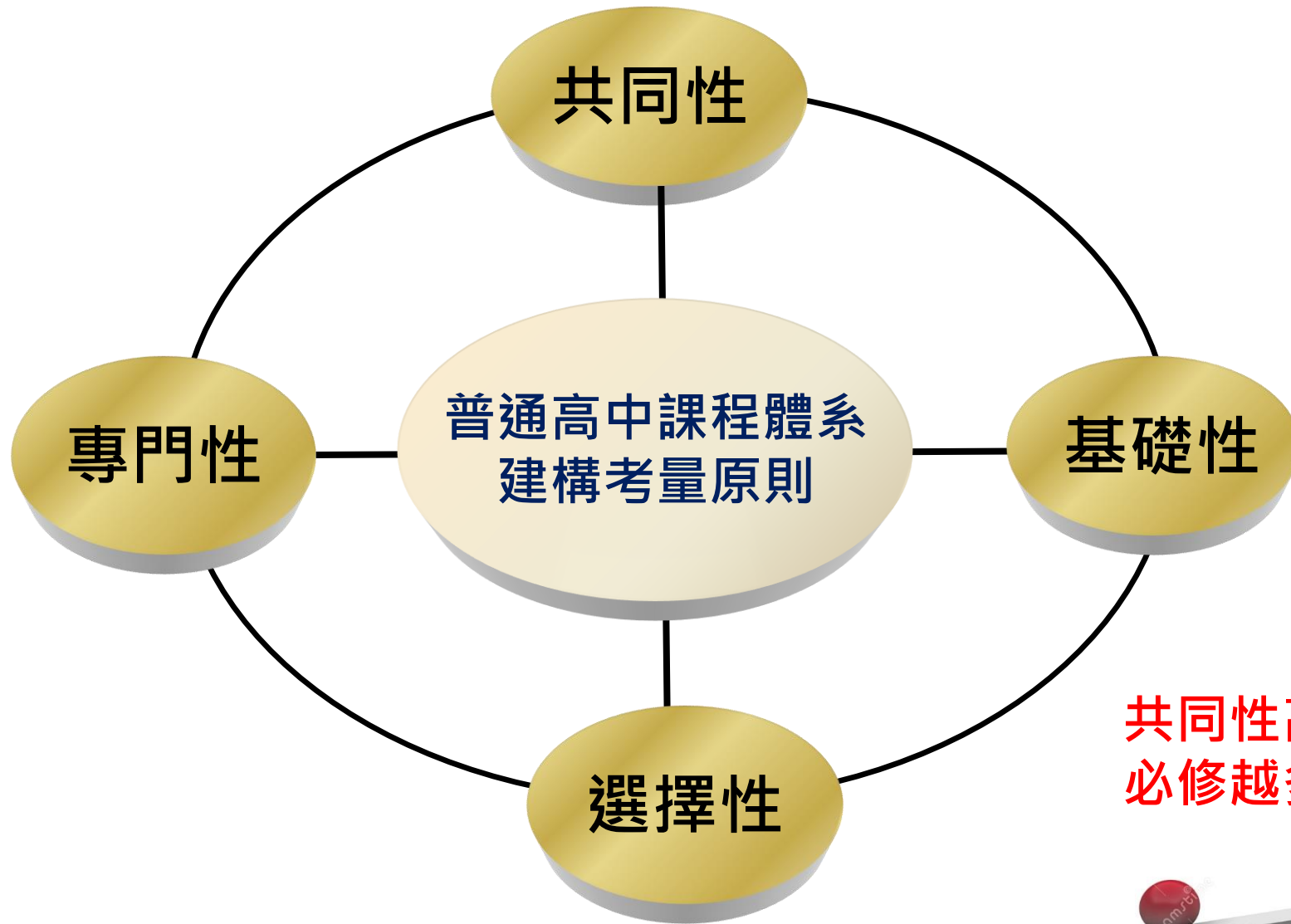
Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 32642737
© Jorgenmac | Dreamstime.com

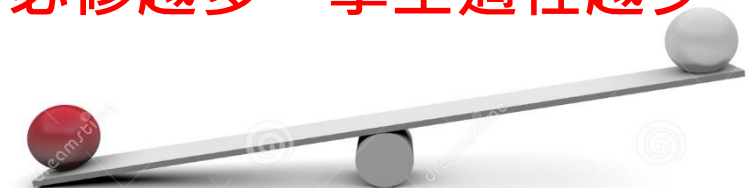
高中教育與高中課程的設計邏輯(一)



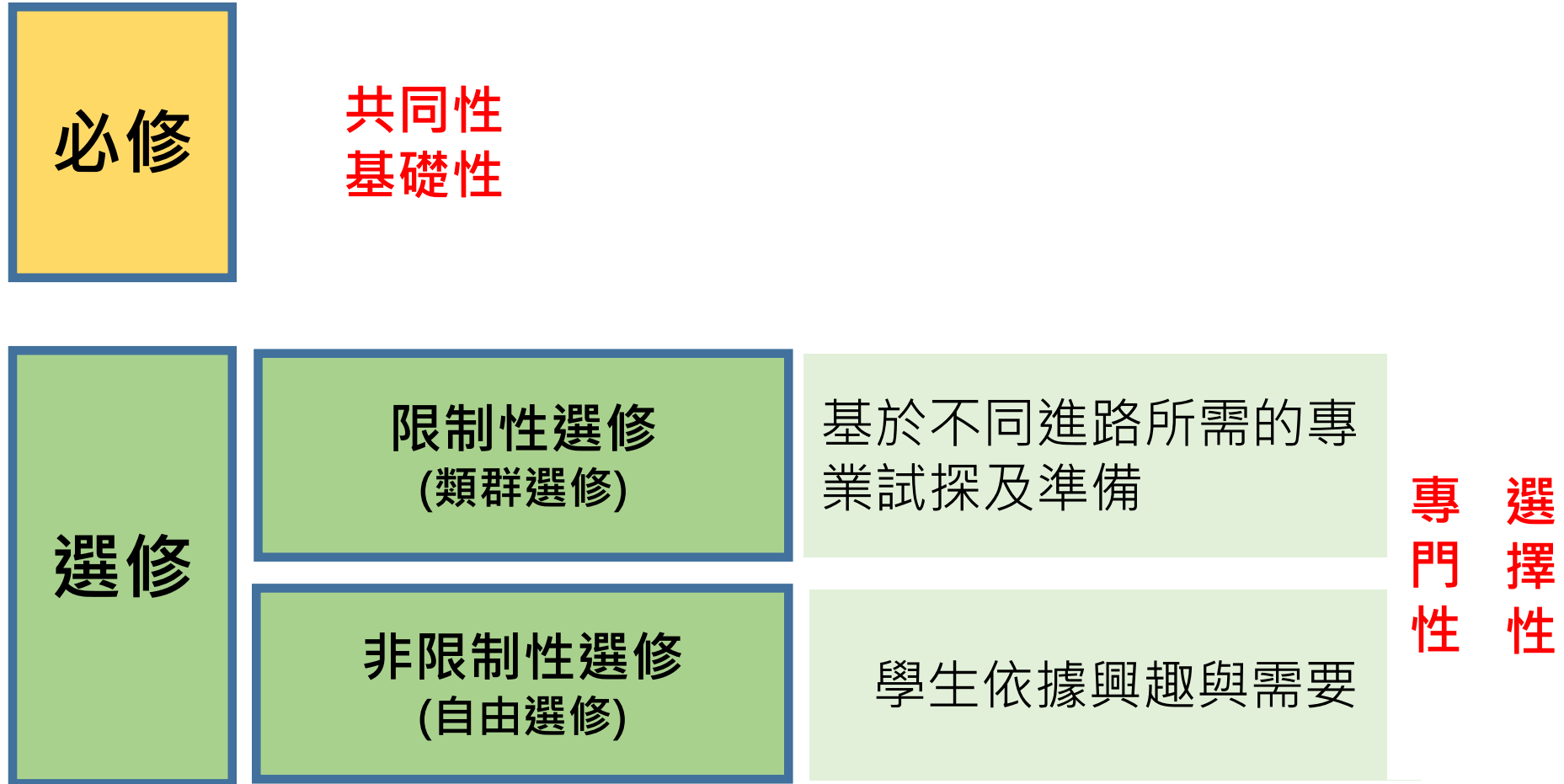
高中教育與高中課程的設計邏輯(二)



共同性高，選擇性就少
必修越多，學生適性越少



高中教育與高中課程的設計邏輯(三)



十二年國教普高新課綱課程架構說明

部定必修課程
(共同課程)
118學分



部定-加深加廣選修
課程

(類群選修-學生依進路
需求自主選修)

校訂-必修課程
(4-8學分)

校訂-多元選修課程
(自由選修)至少6學分



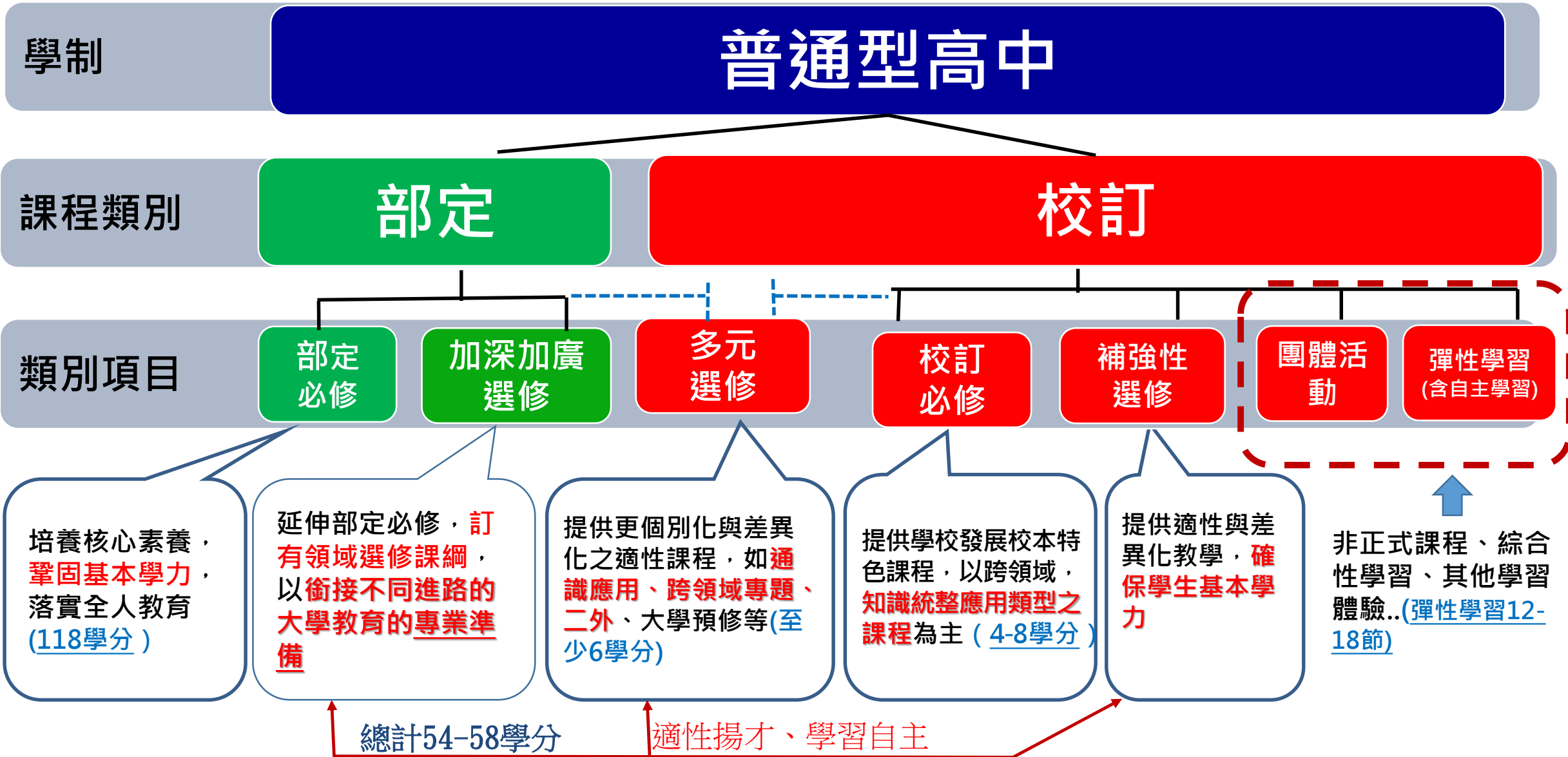
彈性學習
+
團體活動

- 部定課程-有部定課綱，其學分數、課程名稱均由課綱規定。
- 校訂課程-由學校自行發展，課程名稱、學分數由學校自訂。

普通高中課綱的調整重點

- 一、降必修、增選修
- 二、重新定義「高中-大學銜接的適性課程」
(每一領域都是，不限於國、英、數、社、自傳統考科)
- 三、素養導向課程教學設計
- 四、強調跨域、探究與實作

十二年國教普高新課綱課程架構說明(二)



十二年國教普高各領域課程「部定必修」
及「部定加深加廣選修」課程名稱及學
分表(看見手冊附件)

與99課綱相較國英數應修習學分數並未減少，但學生更適性學習

領域/科目	99課綱 必修	十二年國教總綱草案		十二年國教總綱草案 調整說明
		部定 必修 學分數	至少須修習 學分數 (部必+必選)	
國語文	24	20	20+4=24 (至少須再必選4 學分)	國語文(含中華文化基本教材)部定必修及選修， 至少須修習24學分 。
英語文	24	18	18+6=24 (至少須再必選6 學分)	外國語文(含英語文或第二外國語文)部定必修及選修， 至少須修習24學分 。
數學	16	16 (高一8。高二8，分AB)	高二數學區分為二類課程，學生須擇一修習	依據不同升學進路，須於選修課程再修習相關加深加廣課程。

十二年國教普高新課綱與現行99課綱比較(一)

新舊課綱 比較項目	十二年國教新課綱	現行99課綱
主導理念	1落實以「核心素養」為導向的通識與全人教育 2強調適性揚才、成就每個學生，適性分流	1強調共通基礎、通識及全人教育 2主張延後分流
課程組織	以「 核心素養 」為主軸連貫及統整各領域/科目課程	搭配九年一貫課程，強調學科基本能力，
課程規劃	1高一統整、試探；高二試探、分化 高三分化、專精 2調降必修學分(強調適性揚才，不限定高三才分化，故各科共同必修學分數調降)	1高一統整、高二試探、高三分化(強調高一二不分化) 2必修學分高(強調延後分流、高三分化，共同必修學分數較高)

十二年國教普高新課綱與現行99課綱比較(二)

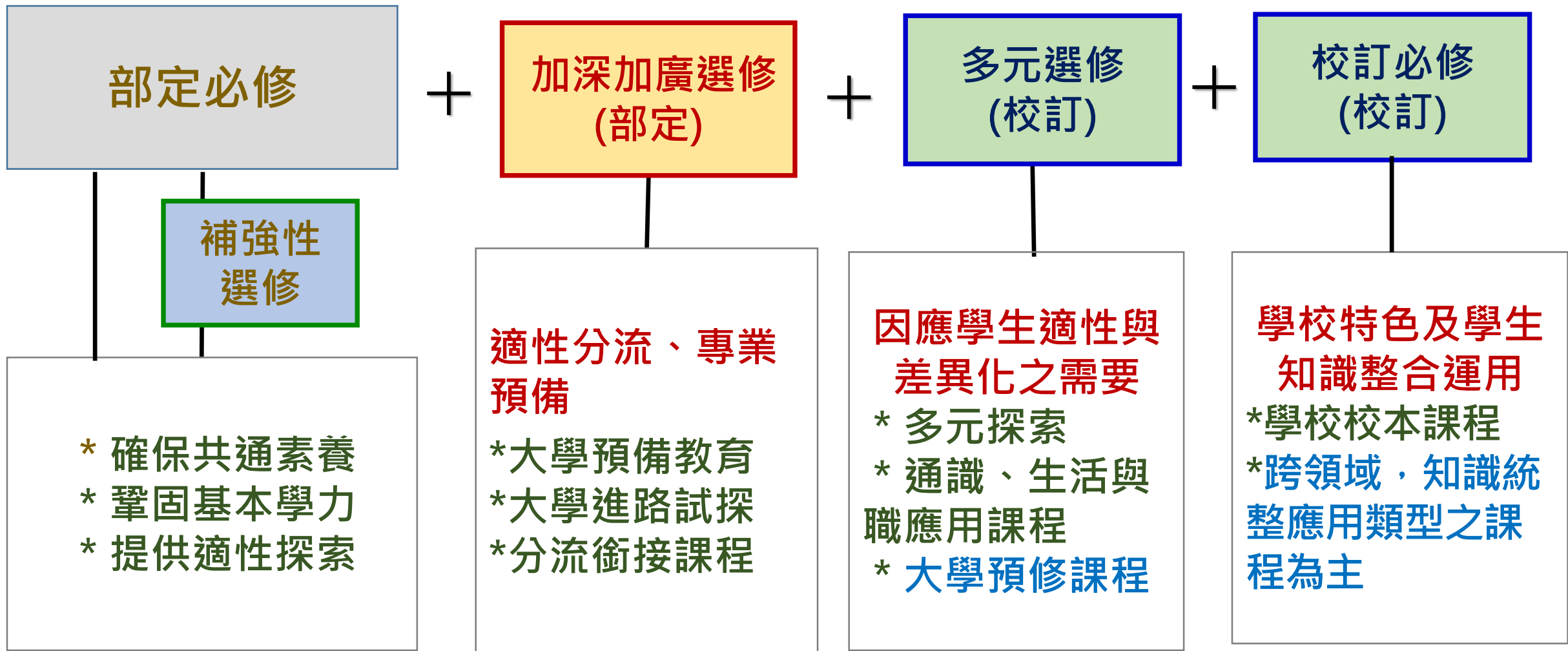
新舊課綱 比較項目	十二年國教新課綱	現行99課綱	補充說明
應修習學分數	180	198	減下18學分挪移至彈性學習時間。
部定必修 學分數	118	138	
校訂必修 學分數	4-8	0	1配合十二年國教新增項目 2提供學校發展特色的空間
選修 學分數	54-58	60	
彈性學習時間 (節數)	2-3 (每週)	0	鼓勵學生自主學習
團體活動時間 (節數)	2-3 (每週)	2	

108課綱高中課程研修特色歸納

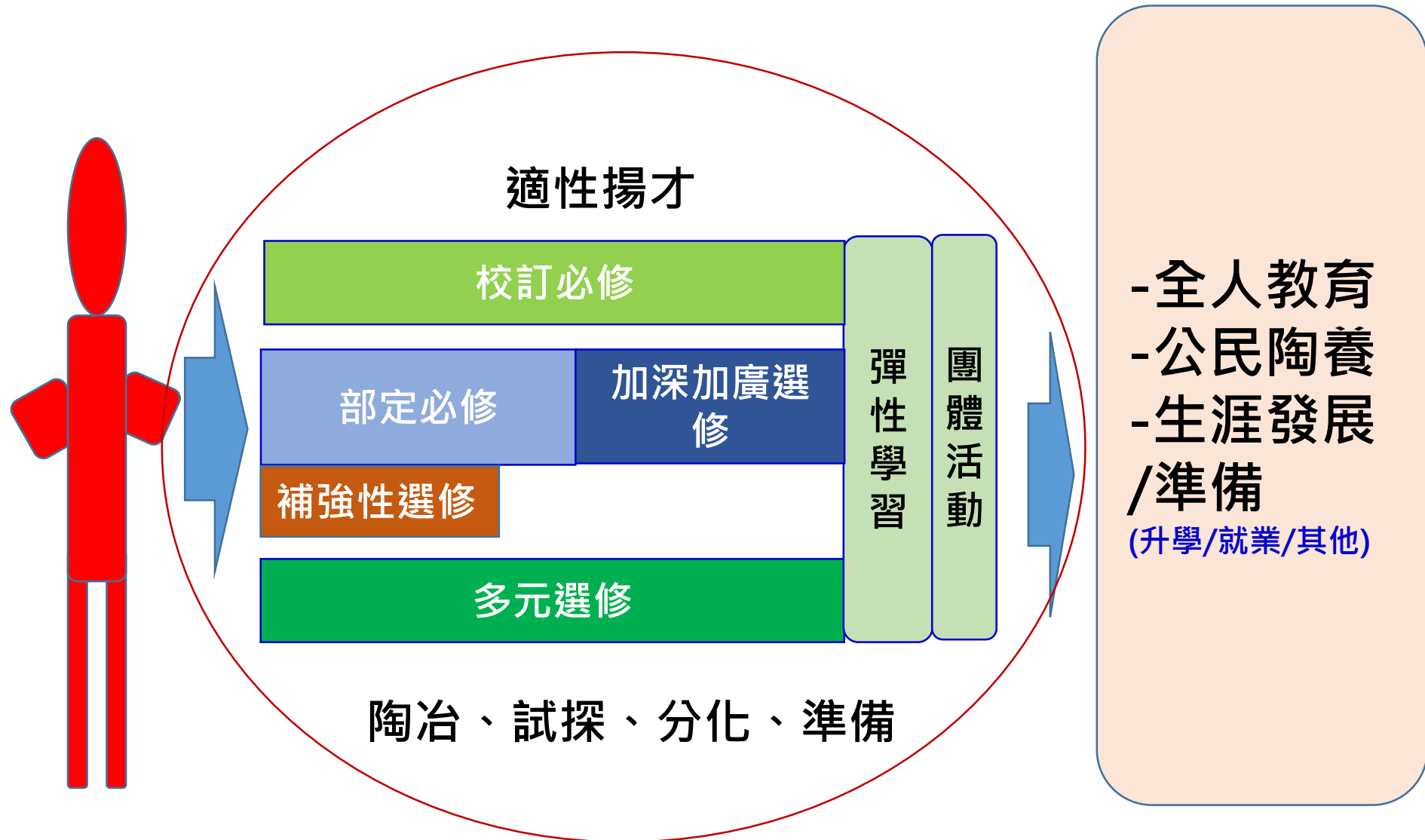
- 回應人才培養趨勢：以核心素養為導向組織課程
- 回應學生差異與適性：降必修增選修
- 提供學校特色發展空間：增加校定必修4-8學分
- 鼓勵學生多元探索：多元選修學生至少選6學分
- 鼓勵學生自主學習：增加彈性學習時間2-3節課
- 強化大學進路的適性銜接與準備：各領域皆有加深加廣選課程
- 強化學生跨域與實作能力：部定課程以外，至少需修4學分有關跨領域/專題/實作/探索體驗等課程

普通高中課程規劃與大學考招人才銜接的理念(一)

學生學習歷程：大學考招參採學生修課紀錄



普通高中課程規劃與大學考招人才銜接的理念(二)



大學申請入學管道可參採學生完整的學習歷程

模擬實作

牛刀小試

一 新課綱界定的加深加廣選修是指(複選)

- (1) 泛指每一門課或教學的加深加廣課程
- (2) 專指延伸部定課程，做為不同大學進路銜接試探與準備的進階課程
- (3) 學校自己訂定，無論是課程內容，課程名稱，都由學校自行訂定，很有課綱
- (4) 屬於部定選修，課程名稱，內容與學分數，有部定領綱規範

二、請問學測考試範圍是？(單選)

1全部都是部定必修範圍

2國英為部定必修 + 加深加廣選修，其餘數，自，社為部定必修範圍

3全部都包含部定必修 + 加深加廣選修

4國英數自社這五領域/科目高一高二範圍

大學學測 (測驗部定必修課程範圍)

過去考招案/現行課綱

可採五科總級分

國(考至高三上，20學分)

英(考至高三上，20學分)

數(16)

自(16)

社(24)



新考招案/新課綱

最多採計4科

國(20)

英(18)

數(16)

自(12)

社(18)

二 某大學理工學科系院希望在申請入學招生管道能招到在自然學科這類基礎學科有一定程度的學生，以利銜接大學理工科系的相關學習。請問可以採取哪些策略：

- 1 學測：設定適當的自然科學的檢定門檻
- 2 關注學習歷程檔案的修課紀錄-自然領域加深加廣選修課程成績
 - 大學招生簡章可將某科成績列為參採重點
 - 例如：甲大學物理系，將物理加深加廣選修成績列為參採重點
- 3 第二階段自辦某科目測驗

三 某大學**設計學院科系**希望在**申請入學管道**能招到設計及數位科技實作有興趣，有潛能，有先備學習及準備的學生，請問學校可以如何設定招生策略

- 1 學測：設定適當且合理的學測門檻，避免有潛能但學科成績不突出的學生在學測第一階段即被排除
- 2 在招生簡章的參採項目中訂定：
 - (1)可檢附藝術及設計等相關課程學習成果及作品
 - (2)參採高中階段藝術/設計相關的修課紀錄(例如：部定必修、加深加廣選修、多元選修及校訂必修)
 - (3)檢視多元學習表現：證照、競賽....
 - (4)從學生自傳了解學生的學習動機與興趣....

高中學習歷程與新課綱的關係

大學選才要知道的眉角

➤ 收錄項目規劃內容



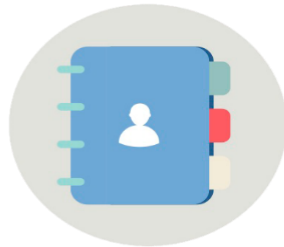
基本資料

學生學籍資料。



修課紀錄

每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修課程學分數及成績等。



自傳（可含學習計畫）

依據申請入學志願科系撰寫之自傳或學習計畫。



多元表現

校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照；每學年上傳合計至多10份。



課程學習成果

修習課程實作作品、書面報告；每學期上傳至多3份（需教師認證）。



其他

大學端要求之補充資料。



謝謝聆聽