

大學招生專業化 12月宣導簡報

大學招生專業化發展計畫辦公室

12月份宣導項目

- 一、與高中、大學交流
- 二、訂定審查評量尺規應注意事項
- 三、落實校系分則/學習準備建議方向/評量尺規/審查資料準備指引之四大對應

一、與高中、大學交流

一、與高中、大學交流

- 與區域及跨區高中或大學互動及諮詢、參與高中觀課，促進選才育才之結合。

與高中交流

選才與育才
交流

高中教學
現況

至高中觀課

自主學習、探
究實作樣態

學習歷程
檔案經驗分享

尺規/準備
指引諮詢

與大學交流

招生辦公室
交流

書審/面試
尺規交流

校務研究
經驗分享

計畫執行
經驗分享

扶弱措施
經驗分享

評分系統
經驗分享

校內交流

學系間
經驗分享

準備指引諮詢
(校內學生)

二、訂定審查評量尺規應注意事項

二、訂定審查評量尺規應注意事項(三重二不原則)

- 招聯會於109年12月7日公告「大學針對申請入學備審資料審查參考原則」，各大學應掌握「三重二不」原則做為審查重點。

掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

重視學生基本素養所展現的核心能力

重視學生在校內的學習活動

重視資料真實性及學生自主準備

不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採

不是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

2020.12.07
招聯會新聞稿



二、訂定審查評量尺規應注意事項(尺規內容具體性)

- 「傑出」、「優」、「佳」等形容詞需建立較客觀的敘述。
- 重視多資料參採，避免以單一項目作為唯一的評分標準。
- 尺規內容以項目方式呈現時，若非皆需達成者應標明各項目間之關係。

面向	傑出
學習能力30% (修課紀錄)	與其他考生相比，○○科目表現相對傑出。
語文能力30% (檢定證照)	英文檢定成績傑出，全民英檢中高級初試通過。
人際互動與領導能力40% (競賽表現、社團參與)	一、能陳述參與○○相關競賽之具體表現，並提出相關學習經驗與反思。 二、參與○○相關社團，並提出相關學習經驗與反思。



面向	傑出
學習能力30% (修課紀錄、課程學習成果)	在修習○○相關領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或於課程學習成果中，能清楚展現學習動機、修課程果與學習反思。
英語能力30% (修課紀錄、檢定證照)	符合以下其中一項： 一、與其他考生相比，英文成績表現相對傑出。 二、全民英檢中高級初試通過。
人際互動與領導能力40% (競賽表現、社團參與)	符合以下其中一項： 一、能夠陳述參與○○相關競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 二、積極參與○○相關社團，且能提供相關表現之具體事蹟與反思。

二、訂定審查評量尺規應注意事項(尺規設定與評分方式)

- 尺規設定建議**以能力尺規為主**，更能看出學生是否展現學系所需之特質及能力
 - 無論尺規模式為何，應考量新課綱多樣化課程與歷程資料，綜合評量學生表現並符合多資料參採的原則。
-
- 各評分等級分數之組距不宜過小，致使書審分數缺乏鑑別度。
-
- 學習歷程檔案資料中無包含獎懲紀錄及操行成績。

二、訂定審查評量尺規應注意事項(尺規設定與評分方式)

評分方式可依照選才需求，靈活運用**合成加總與多元擇優尺規**（如多元擇優概念融入合成加總尺規）

以合成加總為主，若個別面向特別傑出者啟動擇優機制：

個別面向特別傑出者晉級加分

依分數區間浮動面向權數



需經討論並述明理由

例：

於尺規下備註：若某一面向考生表現特別傑出，該面向權數最高可調至00%，其他面向依比例調降。

評分項目	優(00分以上)	佳(00-00分)	可(00-00分)	不佳(00分-)
.....能力(40%) → 60%
.....能力(30%) → 20%
.....能力(30%) → 20%

若評分方式以多元擇優尺規為主，需注意審查委員對於**擇優面向之共識**及**差分處理機制**是否完善。

二、訂定審查評量尺規應注意事項 (協助經濟文化不利或多元文化學生之措施)

融入審查評量尺規為主，並儘量以看到學生之發展特色做為評量依據。

範例

於多元表現面向中呈現

評分項目	優(00分以上)
多元表現能力	附有文字說明之佐證資料，能看出其多元能力與參與熱情，以下項目之一： 1.社團參與 2.社會/原鄉服務學習經驗。 3.其他競賽成果/考試表現/活動經驗。
反思能力	以下項目之一： 1.相對不利環境下之學習成果、自主學習計畫、參加活動動機與感想陳述清楚。 2.提供具體自身族群文化議題之參與或反思。

於尺規中加以備註

- 對於經濟文化不利學生考量其於相對不利環境下之學習成果與反思，斟酌給分。
- 對於多元文化學生考量對於自身族群文化與語言表現成果，並將學生對於族群所面臨之各項議題的觀察與反思，納入申請入學審查依據。
- 對於經濟文化不利或多元文化學生以調整浮動權數比例之作法，降低○○面向比例、提高○○面向比例，著重於評估學生人格特質及學習潛能之發展性。

二、訂定審查評量尺規應注意事項 (訂定其他指定甄試項目評量方式)

其他指定甄試項目之設計或選才理念，以及評量方式：

訂定其他指定甄試項目評量方式

1.面試評量項目與評量指標

No	面試評量項目	評量指標
1	學科知能與外語能力	1.基本學科知識(科學性) 2.英文會話能力(外語能力) 3.文章解讀能力(閱讀理解能力)
2	邏輯表達與反應能力	1.思維具邏輯、組織及完整性(邏輯) 2.口語清晰、流暢及條理分明(組織) 3.臨場反應能力、對應能力(表達、 4.問題判斷、分析、思辨及回答(深
3	人格素養與發展潛能	1.儀態(包括禮貌、態度、舉止)(自信) 2.人格特質(服務及學習態度)(合作) 3.校系認知(探究性) 4.多元能力與發展潛能(堅毅性)

範例

建議評核項目	傑出	優	佳	尚可
	(27以上) 符合以下至少1項以上之表現：	(24~27) 符合以下至少1項以上之表現：	(21~24)	(21以下) 符合以下至少1項以上之表現：
學科知能與外語能力 (%)				
	(27以上) 符合以下至少1項以上之表現：	(24~27) 符合以下至少1項以上之表現：		(21以下) 符合以下至少1項以上之表現：
邏輯表達與反應能力 (%)				
	(36以上) 符合以下至少1項以上之表現：	(32~36) 符合以下至少1項以上之表現：		(28以下) 符合以下至少1項以上之表現：
人格素養與發展潛能 (%)				

※資料來源：義守大學

三、落實校系分則/學習準備建議 方向/評量尺規/審查資料準備 指引之四大對應

三、落實四大對應



- 1.校系分則為入學招生簡章之正式文件，為避免後續招生爭議，大學招生專業化發展計畫重視四大對應：校系分則、學習準備建議方向、審查評量尺規、審查資料準備指引應一致。
- 2.尊重大學校系綜整考量進行評分，但訂定評量尺規時需注意：**避免超出校系分則之審查資料項目，以免考生未繳交相關資料，而影響審查有效性及造成招生爭議。**

三、落實四大對應(尺規VS準備指引)

尺規		準備指引	
面向	傑出	項目	準備指引
學習能力 30%(修課紀錄、課程學習成果)	符合以下其中一項： 一、在修習數學、自然領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或與本系相關領域課程的修課相對表現有穩定成長之趨勢。 二、於課程學習成果中展現對數學、自然科學領域的濃厚學習興趣與動機，並能透過具體成果或反思彰顯學習潛力。 三、...	修課記錄	一、110學年度以後畢業之考生由高中統一上傳成績。 二、非應屆109學年度以前已畢業考生，請自行上傳高中職歷年成績單。
科學興趣與能力 40%(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述)	符合以下其中兩項： 一、課程學習成果或學習歷程自述中能呈現對於科學的興趣及反思。 二、能夠陳述參與科學相關社團/競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 三、於自主學習計畫的擬定與執行過程中，展現對科學領域的專注與探究精神，並提供具體成果與心得反思，突顯自身在科學學習上的主動性與潛力。 四、...	課程學習成果	提供如書面報告、自然科學領域探究與實作成果等。
表達與組織能力 30%(學習歷程自述、多元表現)	符合以下其中一項： 一、學習歷程自述中，能清楚描述個人特質與學習歷程，展現良好的表達與組織能力，並可清楚說明就讀本系之動機；未來學習計畫與生涯規劃內容與本系領域高度相關且具有可行性。 二、於多元表現綜整心得中，能有條理地描述參與社團/競賽或相關活動的動機、過程與感想，展現對科學領域的興趣與學習意義的深刻反思。 三、考生所繳交之其他相關資料中，能表現優異的表達與組織能力。 四、...	多元表現	提供高中三年的多元表現資料並撰寫「多元表現綜整心得」
		學習歷程自述	請說明高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃。

三、落實四大對應(尺規VS準備指引)

尺規		準備指引	
面向	傑出	項目	準備指引
學習能力 30%(修課紀錄、課程學習成果)	符合以下其中一項： 一、在修習數學、自然領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或與本系相關領域課程的修課相對表現有 穩定成長 之趨勢。 二、於課程學習成果中展現對數學、自然科學領域的濃厚學習興趣與動機，並能透過具體成果或反思彰顯學習潛力。 三、...	修課記錄	<p>本系著重數學、自然相關領域之修課紀錄並期待與本系相關領域課程的修課表現有穩定成長之趨勢。</p>
科學興趣與能力 40%(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述)	符合以下其中兩項： 一、課程學習成果或學習歷程自述中能呈現對於科學的興趣及反思。 二、能夠陳述參與科學相關社團/競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 三、於自主學習計畫的擬定與執行過程中，展現對科學領域的專注與探究精神，並提供具體成果與心得反思，突顯自身在科學學習上的主動性與潛力。 四、...	課程學習成果	
表達與組織能力 30%(學習歷程自述、多元表現)	符合以下其中一項： 一、學習歷程自述中，能清楚描述個人特質與學習歷程，展現良好的表達與組織能力，並可清楚說明就讀本系之動機；未來學習計畫與生涯規劃內容與本系領域高度相關且具有可行性。 二、於多元表現綜整心得中，能有條理地描述參與社團/競賽或相關活動的動機、過程與感想，展現對科學領域的興趣與學習意義的深刻反思。 三、考生所繳交之其他相關資料中，能表現優異的表達與組織能力。 四、...	多元表現	
		學習歷程自述	

三、落實四大對應(尺規VS準備指引)

尺規		準備指引	
面向	傑出	項目	準備指引
學習能力 30%(修課紀錄、課程學習成果)	符合以下其中一項： 一、在修習數學、自然領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或與本系相關領域課程的修課相對表現有穩定成長之趨勢。 二、於課程學習成果中展現對數學、自然科學領域的濃厚學習興趣與動機，並能透過具體成果或反思彰顯學習潛力。 三、...	修課記錄	一、110學年度以後畢業之考生由高中統一上傳成績。 二、非應屆109學年度以前已畢業考生，請自行上傳高中職歷年成績單。
科學興趣與能力 40%(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述)	符合以下其中兩項： 一、課程學習成果或學習歷程自述中能呈現對於科學的興趣及反思。 二、能夠陳述參與科學相關社團/競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 三、於自主學習計畫的擬定與執行過程中，展現對科學領域的專注與探究精神，並提供具體成果與心得反思，突顯自身在科學學習上的主動性與潛力。 四、...	課程學習成果	提供如書面報告、自然科學領域探究與實作成果等。
表達與組織能力 30%(學習歷程自述、多元表現)	符合以下其中一項： 一、學習歷程自述中，能清楚描述個人特質與學習歷程，展現良好的表達與組織能力，並可清楚說明就讀本系之動機；未來學習計畫與生涯規劃內容與本系領域高度相關且具有可行性。 二、於多元表現綜整心得中，能有條理地描述參與社團/競賽或相關活動的動機、過程與感想，展現對科學領域的興趣與學習意義的深刻反思。 三、考生所繳交之其他相關資料中，能表現優異的表達與組織能力。 四、...	多元表現	提供高中三年的多元表現資料並撰寫「多元表現綜整心得」
		學習歷程自述	請說明高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃。

三、落實四大對應(尺規VS準備指引)

尺規		準備指引	
面向	傑出	項目	準備指引
學習能力 30%(修課紀錄、課程學習成果)	符合以下其中一項： 一、在修習數學、自然領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或與本系相關領域課程的修課相對表現有穩定成長之趨勢。 二、於課程學習成果中展現對數學、自然科學領域的濃厚學習興趣與動機，並能透過具體成果或反思彰顯學習潛力。 三、...	修課記錄	<p>建議可優先挑選數學、自然科學領域。 內容符合以下條件之書面報告(B)、實作作品(C)或探究與實作成果(D)：</p> <p>(1)這份成果的目的是要探究某一個(或數個)問題。</p> <p>(2)這份成果有透過一些方法，幫助您回答想要探究的問題。</p> <p>(3)這份成果最後有針對所探究的問題，提供答案或結論。</p> <p>*以上條件無須全數符合，也可挑選其他能展現與本系相關興趣與能力之成果。</p> <p>※資料參考：國立臺北大學</p>
科學興趣與能力 40%(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述)	符合以下其中兩項： 一、課程學習成果或學習歷程自述中能呈現對於科學的興趣及反思。 二、能夠陳述參與科學相關社團/競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 三、於自主學習計畫的擬定與執行過程中，展現對科學領域的專注與探究精神，並提供具體成果與心得反思，突顯自身在科學學習上的主動性與潛力。 四、...	課程學習成果	
表達與組織能力 30%(學習歷程自述、多元表現)	符合以下其中一項： 一、學習歷程自述中，能清楚描述個人特質與學習歷程，展現良好的表達與組織能力，並可清楚說明就讀本系之動機；未來學習計畫與生涯規劃內容與本系領域高度相關且具有可行性。 二、於多元表現綜整心得中，能有條理地描述參與社團/競賽或相關活動的動機、過程與感想，展現對科學領域的興趣與學習意義的深刻反思。 三、考生所繳交之其他相關資料中，能表現優異的表達與組織能力。 四、...	多元表現	
		學習歷程自述	

三、落實四大對應(尺規VS準備指引)

尺規		準備指引	
面向	傑出	項目	準備指引
學習能力 30%(修課紀錄、課程學習成果)	符合以下其中一項： 一、在修習數學、自然領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或與本系相關領域課程的修課相對表現有穩定成長之趨勢。 二、於課程學習成果中展現對數學、自然科學領域的濃厚學習興趣與動機，並能透過具體成果或反思彰顯學習潛力。 三、...	修課記錄	一、110學年度以後畢業之考生由高中統一上傳成績。 二、非應屆109學年度以前已畢業考生，請自行上傳高中職歷年成績單。
科學興趣與能力 40%(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述)	符合以下其中兩項： 一、課程學習成果或學習歷程自述中能呈現對於科學的興趣及反思。 二、能夠陳述參與科學相關社團/競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 三、於自主學習計畫的擬定與執行過程中，展現對科學領域的專注與探究精神，並提供具體成果與心得反思，突顯自身在科學學習上的主動性與潛力。 四、...	課程學習成果	提供如書面報告、自然科學領域探究與實作成果等。
表達與組織能力 30%(學習歷程自述、多元表現)	符合以下其中一項： 一、學習歷程自述中，能清楚描述個人特質與學習歷程，展現良好的表達與組織能力，並可清楚說明就讀本系之動機；未來學習計畫與生涯規劃內容與本系領域高度相關且具有可行性。 二、於多元表現綜整心得中，能有條理地描述參與社團/競賽或相關活動的動機、過程與感想，展現對科學領域的興趣與學習意義的深刻反思。 三、考生所繳交之其他相關資料中，能表現優異的表達與組織能力。 四、...	多元表現	提供高中三年的多元表現資料並撰寫「多元表現綜整心得」
		學習歷程自述	請說明高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃。

三、落實四大對應(尺規VS準備指引)

尺規		準備指引	
面向	傑出	項目	準備指引
學習能力 30%(修課紀錄、課程學習成果)	符合以下其中一項： 一、在修習數學、自然領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或與本系相關領域課程的修課相對表現有穩定成長之趨勢。 二、於課程學習成果中展現對數學、自然科學領域的濃厚學習興趣與動機，並能透過具體成果或反思彰顯學習潛力。 三、...	修課記錄	<p>參與科學相關競賽(J)、社團(G)之經驗及與科學相關之高中自主學習計畫(F)，並於多元表現綜整心得(N)中說明參與動機、學習經驗及反思，建議撰寫方向如下：</p> <p>(1)就提供的多元表現資料中，分享為何挑選這件資料、參與動機與過程中的啟發，以及參與後的心得與反思。</p> <p>(2)遇到問題或挫折時，如何面對和解決。如果有機會再做一次，會如何就這件事進行延伸學習？</p> <p>(3)請分享勇於挑戰及展現興趣的經歷與表現，或有興趣參與的活動(無論有無獲獎)，當時如何規劃和準備，參與結果及心得反思。</p> <p>*也可上傳其他能展現與本系相關能力之資料。</p> <p>※資料參考：國立臺北大學</p>
科學興趣與能力 40%(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述)	符合以下其中兩項： 一、課程學習成果或學習歷程自述中能呈現對於科學的興趣及反思。 二、能夠陳述參與科學相關社團/競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 三、於自主學習計畫的擬定與執行過程中，展現對科學領域的專注與探究精神，並提供具體成果與心得反思，突顯自身在科學學習上的主動性與潛力。 四、...	課程學習成果	
表達與組織能力 30%(學習歷程自述、多元表現)	符合以下其中一項： 一、學習歷程自述中，能清楚描述個人特質與學習歷程，展現良好的表達與組織能力，並可清楚說明就讀本系之動機；未來學習計畫與生涯規劃內容與本系領域高度相關且具有可行性。 二、於多元表現綜整心得中，能有條理地描述參與社團/競賽或相關活動的動機、過程與感想，展現對科學領域的興趣與學習意義的深刻反思。 三、考生所繳交之其他相關資料中，能表現優異的表達與組織能力。 四、...	多元表現	
		學習歷程自述	

三、落實四大對應(尺規VS準備指引)

尺規		準備指引	
面向	傑出	項目	準備指引
學習能力 30%(修課紀錄、課程學習成果)	符合以下其中一項： 一、在修習數學、自然領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或與本系相關領域課程的修課相對表現有穩定成長之趨勢。 二、於課程學習成果中展現對數學、自然科學領域的濃厚學習興趣與動機，並能透過具體成果或反思彰顯學習潛力。 三、...	修課記錄	一、110學年度以後畢業之考生由高中統一上傳成績。 二、非應屆109學年度以前已畢業考生，請自行上傳高中職歷年成績單。
科學興趣與能力 40%(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述)	符合以下其中兩項： 一、課程學習成果或學習歷程自述中能呈現對於科學的興趣及反思。 二、能夠陳述參與科學相關社團/競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 三、於自主學習計畫的擬定與執行過程中，展現對科學領域的專注與探究精神，並提供具體成果與心得反思，突顯自身在科學學習上的主動性與潛力。 四、...	課程學習成果	提供如書面報告、自然科學領域探究與實作成果等。
表達與組織能力 30%(學習歷程自述、多元表現)	符合以下其中一項： 一、學習歷程自述中，能清楚描述個人特質與學習歷程，展現良好的表達與組織能力，並可清楚說明就讀本系之動機；未來學習計畫與生涯規劃內容與本系領域高度相關且具有可行性。 二、於多元表現綜整心得中，能有條理地描述參與社團/競賽或相關活動的動機、過程與感想，展現對科學領域的興趣與學習意義的深刻反思。 三、考生所繳交之其他相關資料中，能表現優異的表達與組織能力。 四、...	多元表現	提供高中三年的多元表現資料並撰寫「多元表現綜整心得」
		學習歷程自述	請說明高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃。

三、落實四大對應(尺規VS準備指引)

尺規		準備指引	
面向	傑出	項目	準備指引
學習能力 30%(修課紀錄、課程學習成果)	符合以下其中一項： 一、在修習數學、自然領域之修課紀錄與其他考生相比表現相對傑出，或與本系相關領域課程的修課相對表現有穩定成長之趨勢。 二、於課程學習成果中展現對數學、自然科學領域的濃厚學習興趣與動機，並能透過具體成果或反思彰顯學習潛力。 三、...	修課記錄	<p>對於科學相關之興趣、學習歷程反思並說明申請本系之動機與未來學習計畫，建議撰寫方向如下：</p> <p>(1)高中學習歷程反思(O)：簡述高中階段校內課程/活動與本系的關聯性，並能連結上傳之課程學習成果/多元表現資料，說明自己高中三年學習歷程的成長及能力變化的軌跡，以展現個人特色。</p> <p>(2)就讀動機(P)：說明你認為本系未來出路與你個人志向的關聯性。</p> <p>(3)未來學習計畫與生涯規劃(Q)：請說明未來大學生活規劃、職涯目標及如何時間管理。</p> <p>*也可上傳其他能展現與本系相關能力之資料。 ※資料參考：國立臺北大學</p>
科學興趣與能力 40%(課程學習成果、多元表現、學習歷程自述)	符合以下其中兩項： 一、課程學習成果或學習歷程自述中能呈現對於科學的興趣及反思。 二、能夠陳述參與科學相關社團/競賽之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 三、於自主學習計畫的擬定與執行過程中，展現對科學領域的專注與探究精神，並提供具體成果與心得反思，突顯自身在科學學習上的主動性與潛力。 四、...	課程學習成果	
表達與組織能力 30%(學習歷程自述、多元表現)	符合以下其中一項： 一、學習歷程自述中，能清楚描述個人特質與學習歷程，展現良好的表達與組織能力，並可清楚說明就讀本系之動機；未來學習計畫與生涯規劃內容與本系領域高度相關且具有可行性。 二、於多元表現綜整心得中，能有條理地描述參與社團/競賽或相關活動的動機、過程與感想，展現對科學領域的興趣與學習意義的深刻反思。 三、考生所繳交之其他相關資料中，能表現優異的表達與組織能力。 四、...	多元表現	
		學習歷程自述	

簡報結束